

ПРОЕКТ

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДО 2025 ГОДА**

Екатеринбург
2017

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ социокультурной ситуации в Свердловской области	11
3. Общая характеристика состояния системы воспитания в сфере образования.....	21
4. Нормативно-правовые основы Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025	31
5. Цели и задачи Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025	33
6. Стратегические направления развития системы воспитания.....	36
7. Сценарии реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025	46
8. Механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025	47

1. Введение

Стратегия развития воспитания в Свердловской области (далее – Стратегия) является основополагающим документом в сфере воспитания подрастающего поколения на 2017 - 2025 годы. Принятие данного документа и его исполнение обеспечит развитие институтов воспитания, формирование общественно-государственной системы воспитания детей, создание условий для реализации государственной политики в области воспитания и социализации детей, учитывающих их интересы, актуальные потребности современного общества и социокультурные особенности Свердловской области.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Стратегия является нормативным документом, в котором дана характеристика исходного состояния воспитательной работы в системе образования региона, региональные социокультурные особенности, определены основные тенденции, цели, задачи и основные направления развития воспитания Свердловской области.

Стратегия является документом стратегического планирования, разработанным в рамках целеполагания на основе межведомственного взаимодействия.

Содержание Стратегии разработано в контексте следующего категориально-понятийного аппарата:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Процесс воспитания рассматривается как совокупность действий различных социальных институций по формированию и развитию личности.

Региональная система воспитания понимается как совокупность социальных институтов, ставящих и решающих задачи социализации и развития личности в региональном культурно-образовательном пространстве.

Межведомственным взаимодействием осуществляется исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления; структурами, предоставляющими государственные (муниципальные) услуги; общественными организациями через координацию, информационное, документационное, организационно-содержательное, экспертное взаимодействие (деятельность) по вопросам воспитания детей и молодежи Свердловской области.

Социокультурные особенности – совокупность природных, культурно-исторических, демографических особенностей региона, сложившихся в процессе социально-экономической деятельности и его историко-культурного развития.

Региональная культура – особая форма существования социума и человека в определенных пространственных координатах, опирающаяся на историческую традицию, формирующая систему ценностей, продуцирующая тип личности, выступает интегрирующим началом жизни конкретной территории.

Региональная идентичность – это осознание человеком себя как части регионального сообщества, самоощущение принадлежности к определенной территориальной целостности и являющееся важным условием развития социокультурного потенциала региона выступает

Государственными приоритетами являются:

создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения;

опора на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;

развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Необходимость разработки Стратегии воспитания определяется рядом ключевых положений.

Во-первых, ситуация, сложившаяся в России в девяностые годы прошлого века, характеризуется сложными изменениями во всех сферах жизни, что серьезно отразилось на семье, как одном из главных социальных институтов в сфере воспитания: неустойчивость семейных взаимоотношений, рост разводов, нестабильность детско-родительских отношений, снижение роли ряда основополагающих функций семьи, таких как репродуктивная, социализирующая, первичного социального контроля, духовного общения, адаптации ребенка в социокультурном пространстве.

Во-вторых, практика показывает, что социализация ребёнка в социокультурном пространстве возможна только при условии тесного взаимодействия семьи и образовательной организации как главных партнеров, призванных помочь подрастающему ребенку обрести ценностно-

смысловые ориентиры в контексте требований социокультурного пространства.

В-третьих, социально-культурная ситуация современной России обуславливает становление качественно новой системы образования: происходит изменение парадигмы отношений образовательных организаций и семьи в сторону приоритета семейного воспитания. В этих условиях образовательные организации призваны помогать семье воспитывать ребенка, что, в свою очередь, способствует выработке единой педагогической позиции в воспитании детей, необходимость организации взаимодействия с семьей с опорой на ценности, традиции и жизненный опыт семьи, урегулирования межличностных и внутрисемейных отношений.

В-четвертых, в условиях глобализации, активного взаимодействия культур разных стран и народов подрастающее поколение сталкивается в СМИ, интернете, социальных сетях с разнонаправленной по содержанию системой моральных, трудовых, эстетических и иных жизненных ориентаций и установок. Возникает проблема обучения детей обоснованному выбору тех из них, которые обеспечивают возможность всесторонней самореализации и самоутверждения каждого индивида в общественно ценной деятельности.

В-пятых, изменение ориентиров индивидуальной жизнедеятельности в условиях становления рыночных отношений в нашей стране актуализировали проблему формирования у подрастающего поколения культуры сотрудничества, заботы о людях, основанной на знаниях и навыках, обеспечивающих согласование общественных и личных интересов в трудовой, семейно-бытовой, досуговой, общественной деятельности индивидов и социальных групп.

Теоретико-методологической основой стратегии являются:

опора на гуманистический, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и личностно ориентированный подходы в образовании;

сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

учет принципа интеграции в образовании, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

учет принципа межведомственного взаимодействия, обеспечивающего координацию усилий государственных и муниципальных органов исполнительной власти, образовательных организаций всех уровней, общественных организаций в целях обеспечения условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

диалогичность как принципиальное основание межличностного и межкультурного взаимодействия.

В настоящий момент наблюдается обновление воспитательных систем, стратегий и тактик воспитания, что определено федеральными государственными образовательными стандартами, предполагающими в том числе достижение личностных результатов в процессе усвоения детьми разного возраста моральных, правовых, трудовых, эстетических и иных норм и правил общественной жизни.

Воспитание детей должно стать неотъемлемым элементом организации их повседневной жизни в семье, образовательных и досуговых организациях на всех этапах социализации. Решение этой задачи связано с формированием системы устойчивого взаимодействия семьи и детей в конструктах «родитель-ребенок», «родитель-родитель», «ребенок-социум», а в этой связи – с переосмыслением форм взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Современная культура отличается многоплановостью и видимым разнообразием форм и стратегий поведения, разнонаправленностью личностных и социальных устремлений, ситуациями выбора из множества предлагаемых возможностей. Традиционно, в описании современной социокультурной ситуации отмечается релятивность ценностей и возникающих в связи с этим педагогических проблем и сложностей. В образовании вопрос о формировании устойчивой ценностной основы приобретает особый смысл: ценности не передаются человеку на генетическом уровне, а присваиваются в процессе социализации. Образование, с одной стороны, должно сформировать в человеке устойчивую систему ценностных координат, как основание для саморазвития личности, а, с другой – оставить возможность выбора человеку векторов и ценностных ориентиров его развития.

В таких условиях воспитание личности приобретает особый смысл – это вопрос о самосохранении общества, о единстве его прошлого и будущего. Сегодня актуальным является поиск путей решения сложной задачи: формирования человека с устойчивой системой нравственных ориентиров, уважительно относящегося к прошлому и настоящему своей страны, ощущающего ответственность за свои поступки.

Вызовы, стоящие сегодня перед системой воспитания, определяют необходимость принципиальных изменений. Осознание этих вызовов требует новых моделей прежде всего в образовании, которое будет максимально эффективно использовать современные технологические среды и продуктивно отвечать на запросы экономики и общества.

В числе глобальных вызовов – кризис традиционной модели детства; изменение модели семьи (многопоколенная семья сменилась однопоколенной, появилось больше возможностей для родителей делать карьеру, происходит демократизация отношений в семье, что изменяет систему ролевых отношений между мужем и женой от взаимодополняемости к взаимозаменяемости, рост разводов и распространение нетрадиционных моделей семьи); утрата школой «монополии» на образование и воспитание;

развитие новых форм социализации (ребенок очень рано вырывается из семейного детского мира в особый детско-взрослый мир, сконструированный массмедиа, интернетом, индустрией детских товаров и услуг); резкое возрастание роли технологической грамотности; усиление миграционных процессов, которые привели к появлению в школах детей, плохо говорящих по-русски.

Традиционная система образования и воспитания опиралась на определенную модель и логику взросления ребенка. Условия, в которых взрослеют сегодняшние дети, радикально отличаются от тех, в которых росли их родители. Современные дети и их родители имеют существенно различающиеся опыт и переживания. Сегодняшняя семья дает родителям больше возможностей строить карьеру (уход за детьми с помощью платных профессионалов), не держаться за неудачный брак, жить с новым партнером, соединяя в семью детей от разных браков. При этом коренным образом изменились каналы получения детьми социального опыта за пределами школы: исчезает многопоколенная и многодетная семья с живущими вместе братьями, сестрами, бабушками и дедушками; сокращается опыт дворового взросления. Ребенок очень рано вырывается из семейного детского мира в особый детско-взрослый мир, сконструированный массмедиа, интернетом, индустрией детских товаров и услуг. Чтобы снизить риски новой среды взросления, нужен адекватный ответ системы общественного воспитания.

Традиционные социальные институты воспитания и социализации, пытаясь сохранить собственное устройство, которое хорошо работало как минимум сто лет, оказывается неготовой к современному разнообразию детских опытов. Современная школа часто учит ребенка, опираясь на опыт, полученный человечеством в далеком прошлом, в то время как в нее приходят учиться дети, выросшие в двадцать первом веке.

Этот вызов также требует создания специальных инструментов взаимодействия с семьями, которые раньше функционировали как социально-естественные.

Еще одной чертой современной социокультурной ситуации можно назвать утрату формальным образованием монополии на обучение и социализацию личности.

С появлением новых каналов и источников информации, с резким ростом возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира, школа утрачивает монополию на формирование у подрастающего поколения востребованных современным миром знаний, навыков и образцов поведения.

Сегодня определенная доля детей присутствует в школах лишь формально, основным местом приобретения ими знаний, жизненного опыта становятся внешкольные клубы, сетевые сообщества, рабочие места.

Школа превращается из монополиста в координатора образования и социализации. Успех такой деятельности зависит от зрелости и развитости дополнительного образования, которое фактически перестает быть

дополнительным, а становится сферой открытого образования.

Другое важнейшее направление деятельности школы, утратившей монополию на знание, – выстраивание кооперации с Интернетом. Выход образования в Сеть стал фактом. Он предполагает, как прямое участие образования в формировании сетевых проектов и ресурсов, так и использование системой образования и социализации имеющихся сетевых ресурсов.

Существующая система образования и воспитания практически не охватывает сферу неформального образования и социализации детей: медиасферу, Интернет, индустрию развлечений. При этом влияние игровых развивающих сред на ребенка носит разнонаправленный характер, включая негативный.

Третий глобальный вызов, связан с разрушением третьей опоры традиционного воспитания в системе образования — стабильного корпуса «фундаментального знания», консенсусного списка всеобщих культурных единиц, которые должны быть освоены и усвоены детьми в процессе их взросления.

У этой проблемы два аспекта.

Во-первых, расширяется разрыв между взрослой и молодежной культурой. Зона культурного взаимодействия взрослых и детей сужается: например, литература XIX в. и ее герои не могут служить примером для современных подростков. Они не узнают себя в них, а потому они им чужды. Содержание школьного образования, таким образом, все более отчуждается и вследствие этого формализуется. К тому же, при стремительном росте объема потенциально доступной информации культурные ценности, влияющие на сознание и поведение детей, неизвестны значительной части родителей и учителей. Таким образом, наборы канонических произведений культуры для разных поколений расходятся, что затрудняет межпоколенный диалог. Однако, отказ от традиционного содержания образования только усугубит межпоколенный разрыв и приведет к маргинализации — сначала молодых, а через несколько десятилетий и их родителей.

Второй аспект проблемы разрушения единого корпуса культурных образцов для социализации личности связан с возрастанием внутренних и внешних миграционных потоков. Культурная неоднородность российского общества усиливается в связи с ростом численности мигрантов. Подрастающему поколению приходится учиться взаимодействовать с носителями разных культур, традиций, обычаев, практик поведения в быту, общественных местах.

Традиционно воспитание и социализация детей были направлены на передачу им социального опыта и распределение функций между семьей, школой, системой дополнительного образования, детскими организациями, детским кинематографом, радио и СМИ. В настоящее время эти социальные институты, организации не выполняют свои функции на недостаточном

уровне. Вся ответственность за социализацию и воспитание детей возложена на семью и школу. Они испытывают очевидный дефицит, как современных воспитательных технологий, так и ресурсов, обеспечивающих их применение. Родители не имеют в систематизированной форме знаний о том, что и какими методами следует воспитывать у детей в разные периоды их взросления. Будущих отцов и матерей этому не учили и не учат в школе, колледже, вузе. Основным источником их представлений о содержании, способах духовно-нравственного, трудового, эстетического, патриотического и иного воспитания является собственный опыт и мнение представителей старшего поколения. Однако социализация детей в начале XXI века происходит в качественно иных условиях материальной и духовной жизни, что ведет к отрицанию ими того опыта, который имеют их родители.

В связи с этим обостряется проблема получения родителями необходимых для совместного с учителями воспитания детей специальных педагогических знаний и навыков. Важность этой задачи определяется также тем, что в некоторых территориях образовательные организации являются единственным центром социальной и культурной организации общества.

Недостаточное межведомственное взаимодействие в социализации детей создает риски формирования у них негативной социальной идентичности, распространения в детской среде таких форм девиантного поведения, как алкоголизм, употребление наркотиков, самоубийства и опасность нарастания в обществе экстремизма, насилия и националистических настроений.

Процесс воспитания сегодня сталкивается с рядом сложностей, обусловленных характером социокультурного развития нашей страны:

1) риск формализации и идеологизации процесса воспитания в силу разрушения иерархии ценностей прежней советской культуры и неопределенности ценностной основы современности;

2) конкуренция школы и семьи с такими институциями, как СМИ, Интернет, социальные сети, в сознании детей и молодежи в связи с изменившимися ценностными ориентирами и механизмами, способствующими социализации детей и молодежи;

3) замещение моделей воспитания, характерных для предыдущих этапов развития с их установкой на формирование личности «в свете идеала» и соответствия образцу «гармонически развитой личности» на модели развития и саморазвития ребенка, в ходе которого он обретает ценностную основу для самоидентификации (в семье, группе сверстников, обществе);

4) формирование нового способа социальной коммуникации между взрослыми и детьми, основанного на готовности к диалогу и умении аргументированности представлять и доказывать свою позицию;

5) готовность педагога к профессиональной деятельности в новых условиях поликультурного изменяющегося мира, умеющего организовать процесс присвоения детьми нравственных, трудовых, эстетических

ценностей, формирования навыков самообразования, самовоспитания и готовности к осознанному выбору будущей профессии;

6) дефицит высококвалифицированных педагогических кадров в связи с недостаточным притоком молодых кадров в образование и отсутствие у части педагогов современных знаний о методах формирования ценностных ориентиров разных по способностям и ориентациям детей, обуславливающих недостаточную эффективность воспитательной работы;

7) неготовность управленческого корпуса к внедрению инновационных способов организации воспитания, использование традиционной практики воспитания как набора отдельных мероприятий воспитательной направленности;

8) межведомственная разобщенность в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Решение задач воспитания требует принципиального пересмотра многих традиционных положений в области миссии, задач, полномочий и содержания деятельности различных структур социальной сферы, а также анализа состояния системы воспитания в Свердловской области как системообразующей основы развития и саморазвития с помощью обучения и воспитания.

2. Анализ социокультурной ситуации в Свердловской области

Социокультурная ситуация в Свердловской области представляет собой сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей.

Одной из особенностей Свердловской области является её многонациональность и многоконфессиональность, что определяет характер уральской толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии.

Сложность демографических процессов обуславливает негативный фон социального самочувствия, что чревато социально-экономическими проблемами (запустение сельских территорий, рост мигрантов из других регионов и стран, рост социальной напряженности). Для закрепления на малой родине молодых людей необходимы целенаправленные усилия не только социально-экономического характера (по изменению социокультурной инфраструктуры, повышению качества образования через развитие разноплановой сети культурно-образовательных услуг для всех возрастов, в том числе и через обеспечение возможности получения профессионального образования непосредственно в территории), но и по формированию и развитию регионального патриотизма – осознание значимости для личности места жизни, «малой родины».

Урал представляет специфическую целостность – региональную культуру (составную часть общероссийской культуры), в которой за многие годы сформировались собственная система ценностей и этос (совокупность стойких черт индивидуального характера), определившие тип личности и региональную идентичность.

Однако последние два десятилетия существенно изменили как ценностные ориентации общества и личности, так и понимание значимости региональной истории и культуры как условия их формирования и развития. Трансформация ценностей, смена картины мира, доминирование массовой культуры в ситуации социальной и экономической нестабильности оказали существенное влияние на развитие подрастающего поколения.

Как отмечают авторы социологического исследования в целях выяснения уровня социальной напряженности в образовательных средах в Свердловской области и иных факторов экстремистской направленности, проведенного в 2016 году под руководством профессора Е.В. Прямиковой, «для учеников Свердловской области в целом характерны общие тенденции, свойственные этой возрастной группе в целом. На первом плане – приоритеты приватной, частной жизни: семья, здоровье и дружба выбирается в качестве самых значимых позиций большинством школьников (от 50 до 80 % респондентов).

Полученные данные позволяют выстроить иерархию ценностных ориентаций учеников и разделить всю совокупность ответов школьников на 4 условные группы:

1) доминирующие ценности – их выбрали от 50 до 78 % школьников – это, как уже отмечалось ценности частного, частного характера;

2) существенные ценности – за них «отдали голоса» от 30 до 50% респондентов – любовь, образование, свобода и самореализация. Представляется, что их можно в целом охарактеризовать как ценности-двойники: они могут выступать как терминальные ценности, ценности-цели (например, образование значимо само по себе, потому что интересно, увлекательно и т.д.), и в то же время как инструментальные ценности, как ценности-средства, способы достижения поставленных жизненных целей (образование значимо потому, что это необходимый ресурс для получения хорошей работы, солидного заработка, продвижения по карьерной лестнице);

3) периферийные – они отмечены 15-30% школьников – профессионализм, дети, свобода, деньги, карьера. Эти ценности представляются периферийными не только с точки зрения их «удаленности» от вершины иерархии, но и с точки зрения «отложенности» их осуществления, это своего рода футуро-ценности, ценности-ожидания;

4) рецессивные – их указали от 5 до 13 % информантов – слава, власть, удовольствие. Это ценности престижного, *гедонистического* характера»¹.

Изменения в ценностных ориентациях с общественно-значимых на приватные свидетельствует и о том, что в плане личностного развития приоритеты находятся не в сфере социального, а в сфере индивидуального.

Нельзя сказать, что эти изменения произошли на протяжении одного-двух десятилетий. Напротив, социологи и в 1970-е годы фиксировали в качестве терминальных, т. е. ценностей-идеалов, хорошую работу и семейное счастье. Но мотивация поиска «хорошей работы» в большей степени соотносилась с принесением пользы людям и их уважением, а личное материальное благополучие как ценность в иерархии ценностей занимало не самое высокое место. Конечно, активистски-альтруистический тип личности на протяжении последней трети XX века не был доминирующим, но как ориентир воспитания продолжал сохраняться достаточно долго. Для уральского сознания это можно было определить, как ощущение ответственности за судьбу страны, готовность встать на ее защиту (что мотивировано историей советского Урала и может рассматриваться как своеобразный культурный код).

Сегодня не стоит задача полностью изменить векторы ценностных ориентаций (это не возможно), но есть потребность в сопоставлении прагматических и альтруистических устремлений, с акцентом на значимость последних прежде всего для сохранения человеческого в человеке. Соответственно, в направлениях воспитательной работы с детьми

¹ Ценностные ориентации школьников, студентов СПО, учителей и родителей // Отчет о социологическом исследовании в целях выяснения уровня социальной напряженности в образовательных средах в Свердловской области и иных факторов экстремистской направленности / под ред. проф. Е.В. Прямиковой [Рукопись]. – Екатеринбург, 2016.

и подростками необходимо подчеркивать разнонаправленность деятельности в социальной реальности как условие свободного личного выбора.

Актуальной задачей становится «оптимизация процесса формирования ценностного сознания», которая состоит в ориентации на человека, признающего приоритет традиционных ценностей, свойственных носителю российской культуры, в сочетании с общечеловеческими (честность, справедливость, уважение, гармония, ответственность, семья, свобода, творческая самореализация) как смысложизненных.

Дифференциация между жителями городов и сельских поселений в определении ценностных приоритетов – не значительная: «...для сельских школьников в сравнении с их сверстниками из крупных городов менее значимы такие ценности, как деньги, свобода. Одновременно для них более значимы, чем для горожан, ценности хорошего образования и хорошей работы», или инструментальные ценности (ценности-средства, инструменты для достижения целей повседневной жизни), которые помогут «устроиться в жизни» в большом городе. Социологи фиксируют высокий уровень миграционных настроений подростков и молодежи, проживающих в сельских районах.

Сегодня миграция из сельских поселений в крупные города дополняется ростом миграционных настроений у молодежи малых и средних городов. Так, по данным социологического исследования Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС доля молодежи, выбирающих миграционную стратегию, выросла с 64% в 2004 году до 75% в 2015-м. Причем, больше половины опрошенных в 2015 году намерены уехать навсегда, что ведет к снижению количества молодежи, проживающих в сельской местности и малых городах². А при сегодняшней ситуации в Свердловской области, характеризующейся отрицательной демографической динамикой (в 2016 году в регионе родились 60 тыс. 449 человек, что на 2 тыс. 348 меньше, чем в 2015 году; умерли в 2016 году 60 тыс. человек; рост рождаемости был отмечен только в пяти более социально благополучных населенных пунктах области: в городах Екатеринбург, Березовский, Верхняя Пышма, Заречный и поселке Свободный) это создает серьезные риски для социокультурного и экономического развития региона.

На формирование позитивного социокультурного образа региона влияют (прямо или косвенно) разнообразные факторы. Назовем некоторые из них.

1. Возможности для сохранения здоровья.

Качество оказания медицинских услуг, экологическая ситуация, развитие возможностей для занятий физкультурой и спортом являются значимыми для каждого человека. Одной из важнейших задач системы здравоохранения в Свердловской области является профилактика заболеваний и мотивация населения на соблюдение здорового образа жизни,

² Артемова И. Малые города пустеют // Уральский рабочий. 20 апреля 2016. URL: <http://газета-уральский-рабочий.рф/society/18650/>

раннее выявление и коррекция факторов риска. Сегодня среди приоритетных задач развития региона называются сохранение и укрепление здоровья, профилактика и лечение хронических заболеваний у детей и подростков (около 70% детского населения – дети школьного возраста).

Для Свердловской области решение этих задач носит первоочередной характер, поскольку негативных факторов, влияющих на здоровье населения, достаточно много, а статистические данные далеко не оптимистичны: по данным 2016 года распространенность потребления табака среди взрослого населения – 40,7%, потребление алкогольной продукции (в перерасчете на абсолютный алкоголь) – 8,2 литра на душу населения в год, наблюдается рискованное поведение молодого поколения, приводящее к заражению ВИЧ-инфекцией, вирусными гепатитами и наркотической зависимости.

Согласно результатам социологического исследования, проведенного Институтом развития образования Свердловской области в 2016 году, наиболее распространенными формами девиантного поведения школьников являются курение (21,0%) и употребление алкогольных напитков (7,1%)³.

В Свердловской области систематически занимается физической культурой и спортом более 887 тыс. человек, что составляет 20,6 процента от общего числа жителей области (что ниже, чем в соседних областях). Несмотря на то, что в настоящее время в Свердловской области наблюдается положительная динамика этого показателя, темпы прироста не достаточны.

Для обеспечения занятий физической культурой и развития массового спорта в Свердловской области уровень инфраструктуры не в полной мере соответствует современным задачам развития. Рост количества спортивных сооружений, отвечающих современным требованиям к развитию видов спорта, является наиболее действенным механизмом увеличения численности населения, регулярно занимающегося физической культурой и спортом.

2. Региональная социальная политика.

Обеспечение равных возможностей для реализации потенциала каждого человека на основе его способностей и таланта, мер социальной поддержки семей с детьми; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; многодетных семей; семей, в которых воспитываются дети с особыми потребностями, в сочетании с обеспечением условий для развития ответственности граждан за свою жизнь (условий для самостоятельного ответственного выбора гражданами вариантов решения своих жизненных проблем с помощью государства, в сотрудничестве с государством, но не только силами государства) и созданием условий для формирования семейной среды как среды личностного саморазвития супругов, воспитания и развития детей, повышением престижа социально благополучной

³ Отчет по итогам комплексного исследования «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Свердловской области» / под общей ред. проф. Е.В. Грунт

семьи – определяют не только направленность усилий государственных органов власти, но и социальный «климат» в территории⁴.

По данным Министерства труда и социальной политики Свердловской области в регионе проживает 44 455 многодетных семей, в которых воспитывается 145 685 детей. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 19 034 человека (в течение 2016 года 2 491 ребенок был устроен в приемные семьи). Ежегодно около 2000 детей в возрасте до 18 лет признаются инвалидами.

Несмотря на то, что в Свердловской области стабилизировалась численность инвалидов с некоторой положительной тенденцией к сокращению, вопрос об обеспечении условий доступности для инвалидов и иных маломобильных граждан является одним из значимых⁵. По информации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, в нашем регионе по состоянию на 2015/16 учебный год из 446 805 обучающихся 21 400 – это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задача реализации социальной политики – обеспечение равных возможностей для реализации потенциала каждого человека на основе его способностей и таланта.

3. Региональная культурная политика.

Направленная на поддержку, сохранение и развитие культуры, обеспечение реализации творческой деятельности граждан и формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей культурная политика в регионе призвана обеспечить условия для вовлеченности населения в культуротворческую деятельность на самых разных уровнях – от внедрения новых технологий в производство до проведения творческих акций и развития творческих индустрий. Популяризация культурного наследия региона, культурно-просветительская деятельность, поддержка и обеспечение возможностей для развития одаренных детей – все это позволяет говорить о приоритетах социокультурного развития региона.

Традиционное для Свердловской области взаимодействие сфер культуры и образования как единой воспитательной среды может рассматриваться как залог реализации поставленных задач (например, Свердловская область занимает третье место среди субъектов Российской Федерации по количеству профессиональных театров: на 1 млн. жителей в области приходится 7 театров, тогда как в целом по России – 3,2 театра; на начало 2017 года в государственных и муниципальных музеях Свердловской области было реализовано 3135 выставочных проекта). Частично преодолеть этот «разрыв» может помочь использование

⁴ Отчет по итогам социологического исследования ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Портрет современной семьи Свердловской области» / под общей ред. проф. Е.В. Грунт

⁵ Отчет по итогам социологического исследования ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных организациях Свердловской области» / под общей ред. доц. С.В. Соловьевой

возможностей информационно-коммуникационных технологий (в частности, в области действует 33 виртуальных музея, более 40 тыс. человек посещали в 2016 году концерты в виртуальном зале Свердловской филармонии).

Решение задачи по созданию условий для развития творческого потенциала населения в Свердловской области предполагает не только увеличение численности посетителей разнообразных мероприятий, но и увеличение доли посещающих культурно-досуговые учреждения и творческие кружки на постоянной основе, от общего числа детей в возрасте до 18 лет (около 40% от общего числа детей в Свердловской области в 2016 году).

4. Возможности для социализации детей и их будущего профессионального самоопределения.

Процесс и результат освоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта в региональном контексте акцентирует такие аспекты в организации образования, как создание условий для формирования позитивной региональной идентичности для самореализации в пространстве территории области/региона, обеспечение успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), разработка программ адаптации к новым социокультурным условиям проживания детей мигрантов. В системе образования на всех уровнях делается попытка по воспитанию человека культуры, усвоившего и сделавшего основой для собственной жизни нормы, ценности, установки, социальные стереотипы. В процессе социализации происходит «перевод» (интериоризация) внешних по отношению к человеку социально-культурных регулятивов во внутренние, определяющие формы поведения, стратегии самореализации, межличностное, внутри- и межкультурное взаимодействие, что обуславливает становление социально-ориентированного образования как фундамента для формирования и воспитания гармонично развитой личности.

Реализация этих задач идет по нескольким направлениям: в области дополнительного образования, в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха в оздоровительных лагерях, в создании среды открытого образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время организация дополнительного образования детей носит межведомственный характер (ведомственная подчиненность сферам образования, физкультуры и спорта, культуры и туризма).

Среди актуальных задач для Свердловской области можно назвать не только сохранение и появление новых организаций, занимающихся дополнительным образованием детей и молодежи, но принципиальное изменение качества предоставляемых услуг, соответствия их потребностям развития региона. Особую значимость приобретает новый тип взаимодействий «дети – семья/родители – культурно-образовательная среда».

Самоопределение рассматривается как важный этап социализации. В психологическом плане сфооопределившаяся личность осознает свои жизненные цели, соотносит их с идеалами и ценностями культуры, понимает и объективно оценивает свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, рефлексиирует требования общества и собственную готовность функционировать в системе общественных отношений. Таким образом, воспитательная задача может быть сформулирована как обеспечение условий для позитивной социализации и личностного самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это составная часть личностного самоопределения, процесс, в ходе которого человек ищет «свою» профессию, стремится осознать «себя в профессии», определяет свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, обретает готовность к самореализации в профессиональном плане.

Для Свердловской области профессиональное самоопределение школьников связывается с уже имеющимся промышленными предприятиями и по преимуществу акцентирует внимание на работу в производственном секторе экономики (программы робототехники, Worldskills). В то же время чрезвычайно актуально готовить детей и молодежь к жизни в условиях гуманитарно-ориентированной среды. Важное место в этом процессе занимает готовность к коммуникациям «человек-человек» (сложным социальным коммуникациям), в том числе и опосредованных технологически (медиаторчество).

Перспективными направлениями в современном формальном и информальном образовании называют научно-техническое творчество молодежи, учебно-исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность, участие в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

В то же время особое значение приобретает вопрос о стратегиях личностного и профессионального развития педагога как условия успешной реализации программ социализации и самоопределения (концептуальная модель «успешный учитель – успешный ученик») и их обеспеченности на региональном уровне.

5. Защита гражданских прав и свобод.

Соблюдение гражданских прав и свобод личности является приоритетом демократического государства. От того, насколько защищенным чувствует себя человек, зависит его социальная активность. Соблюдение законодательства о правах и свободах человека и гражданина, правовое просвещение и борьба с правовым нигилизмом, умение предотвращать конфликты – не только направления деятельности уполномоченного по правам человека, но и составная часть общей культуры личности.

Проведенный в 2016 году социологический опрос значимости прав и свобод человека и гражданина показал: приоритетное значение для российских граждан имеют права и свободы в социальной сфере.

Социальные права (право на бесплатную медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду, жилище, социальное обеспечение, труд и его справедливую оплату) имеют максимальный индекс значимости – 55 (по шкале значений от 0 до 100), для Свердловской области показатель – 68.

На втором месте – право на доступ к правосудию, справедливый суд, равенство перед законом, право на получение квалифицированной юридической помощи (при среднем индексе 22, у жителей Свердловской области – 28).

Важным показателем является сфера гражданских и культурных прав и свобод, таких как право иметь любые убеждения, право определения и указания национальности, право на неприкосновенность собственности и жилища, свобода совести, свобода передвижения и выбора места проживания, личную и семейную тайну, личную свободу и неприкосновенность (такие культурные права, как: право на образование, свободу творчества и преподавания, при среднем значении 15, для жителей Свердловской области особенно значимы, индекс – 19)⁶.

Сегодня социологи фиксируют, что ситуация с соблюдением прав и свобод человека в российском обществе оценивается скептически. Неудовлетворенность населения уровнем соблюдения прав и свобод человека сохраняется, что является тревожным показателем, свидетельствующим о необходимости повышать их защищенность. Соответственно, одним из важных направлений в воспитании гражданина остается его правовое просвещение.

Для Свердловской области, как и для других регионов, вопросы соблюдения трудовых и социальных прав детей и молодежи находятся в ряду первоочередных.

Развитие политического самосознания, готовность отстаивать свои убеждения, готовность к участию в деятельности институтов гражданского общества позволяет говорить об этих областях деятельности как важных для становления демократического общества.

Особое направление в воспитательной работе на современном этапе уделяется умению решать конфликты, поэтому деятельность школьных служб медиации, психологов рассматривается как наиболее перспективная.

В настоящий момент можно констатировать, что в Свердловской области функционирует региональная модель системы воспитания, являющаяся составным компонентом системы образования. Структурными компонентами региональной системы образования выступают образовательные организации разного уровня (от системы дошкольного до послевузовского и дополнительного образования), организации, занимающиеся решением задач обучения и воспитания и имеющие различную ведомственную принадлежность, общественные объединения.

⁶ Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2016 год // Российская газета - Федеральный выпуск №7270 (104), 17 мая 2017 г. URL: <https://rg.ru/2017/05/17/doklad-dok.html>

Система воспитания может быть представлена как упорядоченная совокупность учреждений и социальных институций, оказывающих влияние на развитие личности обучающихся. Определение «региональная» применительно к системе воспитания означает ориентацию на ценности и образцы региональной культуры как составной части общероссийской культуры, функционирование разнообразных социальных институций в культурно-образовательном пространстве региона.

Региональное культурно-образовательное пространство мы рассматриваем как микромодель, в котором каждое из «измерений» культуры приобретает особую наполненность: как физическое пространство (учреждения культуры и образования в целом), как ментальное пространство (представления/образы региона, закрепленные в сознании людей), как символическое пространство (пространство, «населенное» смыслами культуры, воплощенными в конкретные формы и артефакты), как социальное (пространство социальных связей).

Региональная система воспитания в Свердловской области включает в себя 1) организации и учреждения сфер образования, культуры, спорта и др., обеспечивающих удовлетворение образовательных и культурных потребностей; 2) социальные институции, под которыми понимается совокупность социального опыта, передаваемого из поколения в поколение в семье, различных социальных группах, конфессиональных и этнических объединениях, субкультурных сообществах.

При всем многообразии выполняемых функций (от образовательных до досугово-рекреационных, от здоровьесберегающих до социально-политических) учреждения и социальные институции фокусируются вокруг образовательной организации (школы). Существующую модель региональной системы воспитания можно назвать школоцентричной, ориентированной на выполнение «социального заказа». Школа выступает как в качестве доминирующего социального пространства, транслирующего образцы поведения и общественные идеалы, так и основного субъекта, формулирующего цели и задачи воспитания, исходя из идеального образа.

Решение задач воспитания было исключительно прерогативой школы и системы общего образования, в целом. Все остальные субъекты культурно-образовательного пространства (семья, социальные группы, конфессии, этнокультурные общности и пр.) выступали как вспомогательные, способствующие / затрудняющие / мешающие решению сформулированных школой целей. Ответственность за социализацию личности и ее развитие также лежала по преимуществу на школе. Обращение к истории региональной культуры, взаимодействие школы с различными учреждениями, представляющими регион (от заводов до культурно-досуговых организаций), носило не системный, а скорее казуальный характер, что со стороны контрагентов системы образования воспринималось как потребительское отношение.

Несовпадение «стандартов воспитания», его цели и задач приводило и продолжает приводить, например, к скрытой конфронтации школы и семьи, школы и отдельного ребенка, желаний создать «параллельные» пространства социализации (кружки, секции, клубы, дополнительное образование, неформальные сообщества) – всего того, что расширяло жесткие нормативные рамки.

С конца 1990-х – начала 2000-х годов начинает формироваться иная модель организации образования в целом и воспитания как его составной части. При преобладании школоцентричной модели наметился сдвиг в сторону полицентричности в организации культурно-образовательного пространства и, как следствие, во включении в него в качестве равноправных различных субъектов культурного поля.

Полицентричная модель региональной системы воспитания соответствует новому качеству культурной среды – многополярности. Полицентричная модель более адекватна современным требованиям, так как обладает качествами вариативности и обеспечивает решение разноплановых задач.

Если в школоцентричной модели образцы, транслируемые системой воспитания, носили устойчивый характер, то в полицентричной модели реализуется принцип множественности. Соответственно, и ответственность за решение воспитательных задач в полицентричной модели несут в равной степени все субъекты культурно-образовательного пространства.

Если представить визуальный образ школоцентричной модели, то это будет окружность, в центре которой – школа, а социальные институты будут находиться на периферии или за границами четко очерченного пространства. Тип структуры – линейный, движение направленное: от школы – к различным институтам.

В полицентричной модели школа больше не занимает центр окружности, а функционирует наряду с другими институтами, группами, сообществами, как реальными, так и виртуальными. В школоцентричной модели задача воспитания были изначально заданы обществом школе (формирование гармонично развитой личности), в полицентричной модели – задачи воспитания конкретизируются и связаны с потребностями растущего человека. Основание, по которому происходит «группировка» социальных институций в полицентричной модели, каждый раз изменяется зависимости от заданной цели. Тип структуры – матричный, для которого характерно объединение разнообразных элементов для решения конкретной задачи.

Специфика полицентричной модели региональной системы воспитания состоит в том, что школа будучи одним из равнозначных субъектов культурно-образовательного пространства, одновременно выступает в качестве интегративного начала, объединяющего различные общественные или государственные организации, неформальные сообщества, определяющего приоритетные задачи, связанные с социально-культурными направлениями регионального развития.

3. Общая характеристика состояния системы воспитания в сфере образования

Воспитание – составная часть процесса социализации. Воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе духовно-нравственных, трудовых, эстетических ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Инфраструктура системы воспитания в Свердловской области представляет собой совокупность учреждений, организаций, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Система дошкольного образования Свердловской области, по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области на 31 декабря 2016 года, включает 1683 дошкольных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования.

На начало 2016/2017 учебного года в Свердловской области насчитывалось 1148 общеобразовательных организаций, среди которых:

муниципальные образовательные организации – 1020 единиц, из которых 967 учреждений являются юридическими лицами, 53 – филиалы образовательных организаций;

образовательные организации, подведомственные Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, – 104 единицы, из которых 88 – юридические лица, 16 – филиалы образовательных организаций;

образовательные организации других министерств и ведомств – 8 единиц;

негосударственные образовательные организации – 16 учреждений;

дневные образовательные организации – 1032 единицы;

вечерние (сменные) общеобразовательные организации – 23 учреждения.

Система общего образования Свердловской области помимо организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, включает дневные и вечерние (сменные) общеобразовательные организации, отдельные образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, образовательные организации для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,

образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и другие.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное). План внеурочной деятельности в муниципальных образовательных организациях является структурным элементом основной образовательной программы основного общего образования и отражает не только направления развития личности, но и формы организации деятельности, а также количество часов в неделю.

Внеурочная деятельность планируется с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Главными элементами в структуре сети образовательных организаций Свердловской области, осуществляющих трудовое воспитание, являются общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей и профессиональные образовательные организации.

В 2016 году сеть государственных профессиональных образовательных организаций Свердловской области представлена 109 организациями, в том числе: 97 организаций являются подведомственными Министерству общего и профессионального образования; 9 организаций – Министерству культуры Свердловской области, 1 организация – Министерству физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области;

1 организация – Министерству здравоохранения Свердловской области,

1 организация – Министерству социальной защиты Свердловской области.

В 2016 году количество автономных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования, составило 54. При этом доля от общего количества указанных учреждений не изменилась в сравнении с предыдущим 2015 годом и составила 56 процентов.

Сеть профессиональных образовательных организаций Свердловской области характеризуется:

с одной стороны, многопрофильностью, увеличением доли многопрофильных профессиональных образовательных организаций,

обеспечивающих подготовку кадров по различным профилям, что соответствует потребностям малых городов;

с другой стороны, комплексностью, позволяющей осуществлять подготовку кадров в условиях сетевого взаимодействия.

Сеть образовательных организаций Свердловской области обеспечивает мобильность в подготовке кадров по запросам экономики конкретной территории на основе большей адресности образовательных программ.

Сеть профессиональных образовательных организаций является основой гибкой организационной структуры, более эффективного использования и развития имущественных комплексов профессиональных образовательных организаций, в том числе, в условиях государственно-частного партнерства.

Ресурс реализуемых образовательных программ связан с приоритетными направлениями подготовки кадров: подготовки кадров по наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, включенным в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, реализации модели дуального обучения, реализации адаптированных профессиональных образовательных программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсом является сложившаяся системы государственно-частного партнерства профессиональных образовательных организаций с предприятиями-работодателями в подготовке кадров и профориентационной работе.

В 2016 году как структурное подразделение профессиональных образовательных организаций осуществляет свою деятельность 21 Многофункциональный центр прикладных квалификаций (далее – МЦПК). Кадровый состав центров составляет 22,5 штатных единицы.

МЦПК осуществляют обучение по программам профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки.

Также в 2016 году в Свердловской области на базе государственных профессиональных образовательных организаций Свердловской области функционирует 5 специализированных центров компетенций (далее – СЦК), функции которых связаны с развитием системы компетенций, соответствующей мировым стандартам, обучением и подготовкой участников соревнований по методике Worldskills (в том числе JuniorSkills).

В СЦК возможно пройти подготовку по компетенциям и осуществить профессиональные пробы по компетенциям: кондитерское дело, обслуживание холодильной и вентиляционной техники, выпечка хлебобулочных изделий, фрезерные работы на станках с ЧПУ, токарные работы на станках с ЧПУ, мехатроника, сварочные работы, мобильная робототехника, управление производственным процессом, электромонтаж, промышленная автоматика, прототипирование, облицовка плиткой, столярное дело, сантехника

и отопление, кузовной ремонт, покраска автомобилей, малярные и декоративные работы, электроника, сетевое и системное администрирование.

В профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству общего и профессионального образования, функционирует 11 Ресурсных центров развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения.

В Свердловской области по состоянию на 01.01.2017 функционировало 469 организаций дополнительного образования детей, в них занималось порядка 315,3 тыс. детей и подростков от 5 до 18 лет. Дополнительные образовательные услуги предоставляются не только в учреждениях дополнительного образования, но и в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в которых дополнительным образованием охвачено около 200 тыс. детей.

Наиболее массовое направление развития дополнительного образования Свердловской области – художественное творчество. Им занимается 40,0 процентов от общего количества детей в организациях дополнительного образования системы образования.

Вторым по массовости является спортивное направление: 23,5 процентов, на третьем месте – техническое творчество – около 10,0 процентов от количества занимающихся.

В Свердловской области организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений, функционирующих на базе образовательных организаций:

254 школьных спортивных клуба с общим количеством занимающихся 11 109 человек;

11 военно-патриотических клубов казачьей направленности с общим количеством участников – 252 человека;

35 отрядов в Региональном отделении Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», с общим количеством участников – 1 715 человек;

214 подростковых клубов по месту жительства с общим количеством охваченных детей – 27 230 человек;

48 молодёжных центров с общим количеством охваченной молодёжи – 21 052 человек;

10 пилотных федеральных площадок Российского движения школьников с общим количеством участников – 5 000 человек.

В Свердловской области сформировалась практика межведомственного взаимодействия по актуальным вопросам воспитания и социализации детей.

Так создана межведомственная комиссия по профилактике экстремизма, которая является координационным органом по обеспечению согласованных действий всех ведомств, направленных на профилактику экстремистских действий в образовательных организациях.

Ежегодно образовательные организации принимают участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». В рамках антинаркотической акции организован патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Во всех образовательных организациях проводятся интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!»

На территории Свердловской области в целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению наркомании, преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении их, углубления правовых знаний учащихся, закрепления практических навыков среди сотрудников и учащихся образовательных организаций, учреждений с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних проводится акция «Единый день профилактики». Во всех образовательных организациях Свердловской области проводятся мероприятия, направленные на пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактику табакокурения, алкогольной, наркотической и токсической зависимостей среди обучающихся и воспитанников.

Во исполнение постановления Правительства Свердловской области от 29.12.2006 № 1127-ПП на территории Свердловской области в период с 15 мая 2016 года по 01 октября 2016 года всеми субъектами профилактики проведена областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток». В образовательных организациях проводятся родительские собрания, на которых освещаются вопросы профилактики семейного и детского неблагополучия, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях реализации правовых основ и принципов государственной национальной политики образовательными организациями проводится работа по проведению мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и патриотическое воспитание в системе образования.

Ежегодный областной кадетский бал «Судьба и Родина едины!», посвященный легендарному Маршалу победы проводится в тесном сотрудничестве с Советами ветеранов, учреждениями культуры, областным фондом имени Г.К. Жукова. Проведение данного мероприятия способствует сохранению и развитию лучших традиций патриотического воспитания в школе, формированию нравственных ценностей.

Традиционный областной фестиваль «Урал объединяет народы», в рамках проекта «Урал многонациональный», представляет собой уникальную интерактивную образовательную форму взаимодействия детей и молодежи, педагогов, представителей национально-культурных автономий на основе знакомства с этническими и культурными традициями. Фестиваль является символом единения народов, духовного богатства, разнообразия национальных культур, межнациональной дружбы и мира.

Другим крупным мероприятием в рамках направления «Урал многонациональный» является проведение областного конкурса творческих

работ обучающихся по профилактике экстремизма и гармонизации межэтнических отношений в молодежной среде «Мы выбираем – мир!».

Проведение этих мероприятий, способствует формированию у детей чувства патриотизма, уважительного отношения к людям другой национальной, социальной или политической принадлежности.

Пропаганда здорового образа жизни и разъяснение необратимых последствий наркомании среди молодежи в Свердловской области осуществляется в рамках комплексного межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма несовершеннолетних и защите их прав на 2015 – 2017 годы, утвержденного Распоряжением Правительства Свердловской области от 11.03.2015 г. № 248-РП. В этом направлении Министерством общего и профессионального образования Свердловской области совместно с Министерством здравоохранения Свердловской области и всеми субъектами системы профилактики Свердловской области проводятся в образовательных организациях и в организациях по работе с молодежью антинаркотические профилактические мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией, в рамках проведения Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей» и профилактической операции «Единый день профилактики».

Реализуется межведомственный социально-педагогический проект «Будь здоров!», направленный на пропаганду здорового образа жизни, профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни, с участием органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

Организация профессиональных конкурсов и конкурсов среди обучающихся:

региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;

региональный этап Всероссийского конкурса «Растим патриотов России. Живем и помним»;

региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников-организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»

областная научно-практическая конференция региональных инновационных площадок (презентация опыта реализации проектов по воспитанию);

издание сборников, представляющий опыт работы региональных инновационных площадок, лучших материалов конкурсов по воспитанию.

В образовательных организациях Свердловской области осуществляется проведение родительских собраний «Сохраним здоровье

наших детей» с участием специалистов медицинских учреждений и территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; проведение «Дней здоровья», спортивных игр и состязаний; оформление тематических выставок литературы в школьных библиотеках «Здоровый образ жизни», «Спорт для здоровья», «Серьезно о культуре питания»; обсуждение правил здорового образа жизни, организация традиционных конкурсов плакатов, рисунков, стенных газет по пропаганде здорового образа жизни.

На протяжении трех лет успешно реализуется практика областных интернет собраний для родителей (<http://oisdr.blogspot.ru/>), любой родитель может через сетевые мероприятия (форумы, чаты, интерактивные дискуссии) может задать вопрос по проблемам воспитания, получить ответ специалистов. Также обменяться опытом с родительской общественностью любой образовательной организации.

Существенную роль в инфраструктуре системы воспитания Свердловской области играют общественные организации: родительские ассоциации, родительские комитеты, «Советы отцов».

Таким образом, реализация проектов воспитательной направленности системы способствует развитию технического творчества как основы формирования инженерного мышления, профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях, духовно-нравственному развитию, формирования гражданско-патриотического сознания детей.

Анализ кадровых ресурсов.

Свердловская область обладает кадровым потенциалом для реализации целей и задач воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования детей) и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методистами; тренерами-преподавателями; педагогами-организаторами; педагогами дополнительного образования; руководителями кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности).

На сегодняшний день в системе образования Свердловской области работает более 65 тыс. руководящих и педагогических работников.

В 2016 году в системе дополнительного образования Свердловской области работает 7 052 человека,

Данные статистического наблюдения и мониторинговых исследований последних лет свидетельствуют, что специалисты характеризуются

достаточным уровнем профессионализма, имеют необходимое образование и компетенции для выполнения возложенных на них функций.

Для развития кадрового потенциала в сфере воспитания в Свердловской области в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями – партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью проводится целая серия ежегодных конкурсов. В числе таких конкурсов:

«Учитель года России»

«Лучшая инклюзивная школа России»

«Воспитатель года России»

«Растим патриотов России. Живем и помним, 2016-2020 гг.»

«За нравственный подвиг учителя»

«Сердце отдаю детям»

«Воспитать человека».

Регулярно проводятся областной конкурс молодых педагогов «Начало», конкурс среди частных образовательных организаций и национально-культурных автономий, реализующих этнокультурные образовательные проекты в Свердловской области, областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ по направлениям дополнительного образования детей, областной конкурс инновационных проектов педагогических работников Свердловской области.

Риски и задачи процесса воспитания, с которыми сегодня сталкивается система образования, обусловлены характером социокультурного развития страны в целом и региона, в частности:

1) в силу разрушения иерархии ценностей прежней, советской культуры и неопределенности ценностной основы современности возникает риск формализации и идеологизации процесса воспитания;

2) принципиально изменились образцы, на которых строилась ценностная основа личности, и механизмы, способствующие социализации. Школа и семья конкурируют в сознании детей и молодежи с такими институциями, как СМИ, Интернет, социальные сети;

3) модели воспитания, характерные для предыдущих этапов развития (традиционного и индустриального общества) с их установкой на формирование личности «в свете идеала» и соответствия образцу «гармонически развитой личности» как результат воспитания, уступают моделям развития, для которых значимым становится процесс внутреннего развития ребенка, в ходе которого он обретает ценностную основу для самоидентификации (в семье, обществе, культуре);

4) субъект-ориентированное (или лично ориентированное) образование предполагает иной способ социальной коммуникации – способность и готовность к диалогу;

- 5) новые вызовы для системы образования востребуют педагога, готового к профессиональной деятельности в новых условиях поликультурного постоянно изменяющегося мира;
- 6) старение педагогических кадров приводит к недостатку высококвалифицированных кадров в системе образования;
- 7) неготовность управленческого корпуса к решению проблем инновационного характера, в том числе по проблемам воспитания;
- 8) в административной системе управления происходит подмена понятий мониторинга на контроль;
- 9) межведомственная разобщенность в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Решение задач воспитания требует принципиального пересмотра многих традиционных положений в области миссии, задач, полномочий и содержания деятельности различных структур социальной сферы, а также анализа состояния системы воспитания в Свердловской области как системообразующей основы системы воспитания, так как обучение, развитие и воспитание – триединый процесс социализации личности ребенка в социокультурном пространстве.

Среди факторов, влияющих на социальное самочувствие и самоопределение детей и молодежи, доминирующим выступает «образ будущего» – позитивная модель ожидаемого будущего (Ф. Полак), который, будучи субъективно индивидуальным, включает в себя ценностные установки общества. Из многообразия компонентов образа будущего для современного молодого человека выделим некоторые, которые особенно значимы при разработке программы воспитания: это мировоззренческие аспекты, обуславливающие целеполагание, ценностную систему и личностное развитие, и социально-экономические условия, побуждающие человека к действиям и определяющие обоснованность его надежд на будущее и перспективных стремлений.

Для Свердловской области «образ будущего» может быть описан через такие характеристики, как обеспечение доступности и бесплатности для всех граждан базовых социальных благ, прежде всего, в отраслях здравоохранения, образования, социальной защиты, культуры; сохранение и укрепление здоровья населения; переориентация социальной политики в сторону укрепления и поддержки семьи и детства; увеличение доли среднего класса, как основы социально-экономической, политической стабильности общества; совершенствование жилищной политики; формирование высокоразвитой, многоканальной и обновленной сферы услуг; повышение роли гражданского общества в формировании качества жизни; гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений; обеспечение безопасности жизнедеятельности населения; увеличение экономического потенциала как основы для повышения качества жизни. Для реализации поставленных задач важным условием становится обновление гуманитарной среды, предполагающая переориентацию с узко направленных

производственных интересов (ценности «советского Урала») на развитие человека креативного. Качественная сторона социокультурного развития Свердловской области состоит в обеспечении возможности осуществлять мировоззренческую, ценностно-ориентационную, воспитательную функции, обеспечивающие реализованность человеческого потенциала жителей.

Особенностью Свердловской области является тот факт, что система образования (в ее узком, отраслевом, понимании) выступает в качестве интегратора и координатора усилий различных субъектов социокультурного пространства в деле воспитания: это находит свое выражение в определении ценностных ориентиров для воспитания детей и молодежи, выявлении и трансляции наиболее эффективных социокультурных практик, обучении педагогов, просветительской деятельности.

4. Нормативно-правовые основы Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025

Нормативными основаниями Стратегии выступают:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы;

Основы государственной культурной политики;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.);

Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года;

Комплексная программа «Новое качество жизни уральцев», утвержденная Указом Губернатора Свердловской области от 29.01.2014 № 45-УГ;

Комплексная программа Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области на 2014-2020 гг.»;

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 11 июня 2014 года N 486-ПП;

Комплексная программа Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014-2020 годы»;

Государственная программа Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1268-ПП;

Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29 октября 2013 года № 1332-ПП;

Стратегия развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области до 2030 года, утвержденная Указом Губернатора Свердловской области от 13 февраля 2015 года № 70-УГ;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р;

Комплексный межведомственный план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма несовершеннолетних и защите их прав на 2015-2017 годы;

Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, утвержденные распоряжением Правительства РФ 22 мая 2017 года №978-р.

5. Цели и задачи Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025

Цель Стратегии – создать в Свердловской области инновационную систему воспитания и социализации детей, основанную на достижениях современной науки, отвечающую требованиям общества, государства, региона, основанную на взаимодействии всех субъектов социализации подрастающего поколения, обеспечивающую развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире.

Задачи Стратегии:

выявление ключевых приоритетов регионального образования и воспитания, связанных с формированием личности ребенка, будущего гражданина и достойного члена общества, активно участвующего в развитии «малой Родины»;

разработка соответствующих требованиям современного социально-политического, социально-экономического, социокультурного развития страны, региона основных направлений и механизмов развития институтов воспитания в Свердловской области;

создание необходимых условий в каждом территориальном образовании для реализации целей и задач совершенствования воспитания и социализации детей, исходя из требований современного динамично меняющегося мира;

определение ресурсной базы и потенциала Свердловской области для создания воспитательного пространства, обеспечивающего приобщение подрастающего поколения к ценностям культуры сотрудничества, заботы о людях, улучшении экологических, социально-экономических, социокультурных условий развития «малой родине»;

создание системы межведомственного взаимодействия для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы в Свердловской области;

обеспечение доступности качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования Свердловской области;

создание условий по формированию у детей патриотического сознания, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений и профилактики экстремизма;

развитие инфраструктуры государственных и муниципальных организаций для организации патриотического воспитания граждан в Свердловской области;

обеспечение общеобластных мероприятий, направленных на социальную и государственную поддержку талантливых детей, педагогических работников, образовательных организаций;

пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации в Свердловской области;

создание в образовательных организациях условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

развития системы педагогического просвещения родителей, других субъектов, занимающихся воспитанием детей разного возраста, по проблемам организации эффективного духовно-нравственного, трудового, эстетического, патриотического воспитания детей, социализирующихся в противоречиво меняющемся, имеющем разные по содержанию ценности, мире;

развитие кадрового потенциала для эффективной системы воспитания в Свердловской области.

Сроки реализации Стратегии – Стратегия рассчитана на реализацию в 2017-2025 гг.

Ожидаемые результаты от реализации Стратегии:

создание инновационной региональной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов ведомств;

внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам; максимально полное межведомственное взаимодействие в сфере воспитания;

создание механизмов развития региональной системы воспитания;

подготовка высококвалифицированного кадрового ресурса, готового к решению актуальных задач по воспитанию и социализации детей.

Адресатами Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года являются:

органы управления образованием регионального и муниципального уровней;

руководители, педагогические работники и обучающиеся государственных и муниципальных образовательных организаций Свердловской области общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; государственных и муниципальных организаций сферы культуры, спорта;

работники центров помощи семье, работники муниципальных медико-психолого-педагогических центров и комиссий;

руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Свердловской области, других регионов, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством;

родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций;

органы государственно – общественного управления образованием;
работники школьных библиотек, информационно-библиотечных
центров;
работники летних детских оздоровительных лагерей;
руководители музеев, спортивных клубов, центров
профориентационной работы образовательных организаций.

6. Стратегические направления развития системы воспитания

Стратегическими направлениями региональной системы образования в области воспитания выступают следующие:

- 1) Приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины.
- 2) Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности.
- 3) Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры.
- 4) Физическое развитие и формирование культуры здоровья.
- 5) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- 6) Эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре.
- 7) Организации родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания.
- 8) Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализации научно обоснованных программ воспитания подрастающего поколения.

Системообразующим звеном в реализации Стратегии развития воспитания и регионального плана мероприятий выступает система образования Свердловской области, условием реализации является межведомственное взаимодействие.

Приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины

В сфере воспитания формируются новые тенденции, отражающие с одной стороны, закономерности мирового педагогического процесса, с другой - национально-региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами, менталитетом народа.

Приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины на региональном уровне необходимо учитывать:

уникальность российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

равные возможности для всех детей приобщения к культурным ценностям;

уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, в том числе в Свердловской области;

доступность детской литературы для семей, приобщение детей и подростков к классическим и современным высокохудожественным

отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей.

Условия для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества выступают:

- 1) формирование у детей и подростков чувства сопричастности, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- 2) воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- 3) формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

Приобщение детей к культурному наследию «малой» Родины реализуется в рамках следующих направлений, каждое из которых включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации:

«Малая» Родина – земля Урала:

развитие интереса к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;

формирование патриотических и гражданских чувств: чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;

развитие представлений детей и подростков об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;

воспитание уважение к культурным традициям своего и других народов;

развитие интереса детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала:

развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;

развитие у детей общечеловеческих ценностей через познание ими общности нравственно-этических и эстетических ценностей разных народностей;

развитие способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей;

воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания позиций других людей (детей и взрослых) независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности

Гражданско-патриотическое направление воспитания детей и подростков на региональном уровне содержательно предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

единая российская идентичность и региональная принадлежность;

восприятие личных интересов через призму общественных и государственных интересов;

лояльность конституционному строю государства и его политической системе;

развитое историко-культурное самосознание;

жизненная приоритетность созидательного труда и творчества;

приоритет семьи и преданность семейным традициям;

восприятие национальных и религиозных традиций через принцип толерантности.

гражданско-патриотическое воспитание реализуется в рамках следующих направлений:

историческое;

научно-техническое;

этнокультурное;

духовно-нравственное;

политико-правовое;

эстетическое.

Каждое из направлений включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации:

Историческое: мероприятия, направленные на формирование общероссийского и регионального исторического и культурного самосознания, противодействие попыткам фальсификации различных этапов отечественной и региональной истории;

Научно-техническое: мероприятия, направленные на развитие научно-технической эрудиции и научного мировоззрения в лучших традициях

отечественной науки и техники, ознакомление с достижениями уральской промышленности;

Этнокультурное: мероприятия, направленные на приобщение к этническим и конфессиональным традициям России, гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений;

Духовно-нравственное: мероприятия, направленные на формирование у личности ориентаций и установок на освоение норм и правил культуры сотрудничества и заботы о людях на основе отечественных и региональных традиций;

Политико-правовое: мероприятия, направленные на формирование развитого правосознания и правовой культуры, овладение системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам государства;

Эстетическое: мероприятия, направленные на формирование ориентаций и установок на освоение художественной культуры, утверждение возвышенного и прекрасного в повседневной жизни.

Духовно-нравственное воспитание детей и подростков

Направленность современной стратегии образования на обеспечение поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самооценности в общем развитии человека, освоение норм и ценностей, принятых в многонациональном обществе, обеспечивает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей в процессе их социализации в условиях разнонаправленного развития современного мира.

Развитие системы приобщения к нравственной культуре обеспечивается реализацией норм и правил сотрудничества, взаимопомощи и поддержки индивидов и социальных групп в процессе решения различных проблем, возникающих при изменении окружающего мира, улучшении жизни людей в уральском регионе.

Духовно-нравственное развитие детей направлено на раскрытие тех ценности, на основе которых возможно вовлечения детей в социальные практики, связанной с заботой о семье, учебной и трудовой общности, жителей того района, города, где проживают дети. Духовно-нравственное воспитание вырабатывает ориентации и установки на приобщение к традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни, введение личности в ценности родной культуры, истории, родного языка.

Система духовных ценностей определяющих содержание и направленность нравственного развития детей в процессе социализации включает совокупность таких ценностей:

ценности семьи (поддержка традиций семьи, обеспечение взаимопонимания между родителями и детьми, ощущения ими защищенности в различных жизненных ситуациях, сохранение устойчивых семейных отношений, освоение домашних обязанностей, умелое проявление

любви к близким людям на основе чуткости, сочувствия, тактичности в отношениях с ними);

ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами совместного труда и т.п.);

ценности бережного отношения к продуктам материальной и духовной культуры (к моральным нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т.п.);

ценности знания и понимания отечественной истории (сохранение традиций, обычаев народов, населяющих Россию, Средний Урал, гордость за достижение прошлых поколений, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, стремление сохранить связь поколений, воспринять жизненный опыт выдающихся людей, как пример собственного развития и саморазвития, и т.п.);

нравственные ценности культуры сотрудничества, заботы о людях (проявление честности, милосердия, правдивости, искренности, доброжелательности, отказ от причинения зла другим людям, совесть, чувство долга, ответственности, справедливости, терпимости и т.п.).

Ценностно-смысловой подход способствует обеспечению целостности и сохранению субкультуры мира детства, позволяет гармонично интегрироваться каждому ребенку в систему социальных отношений.

Духовно-нравственное воспитание детей на региональном уровне содержательно предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

выраженная в поведении нравственная позиция по отношению к тому месту жительства, где человек провел детство, отрочество, забота о родном крае, установка на реализацию знаний, умений, способностей для дальнейшего развития «малой родины»;

сопереживание проблемам, которые решают земляки, стремящиеся облагородить родной край, сделать его более комфортным для повседневной жизни, трудовой, досуговой деятельности;

гордость за прошлое и настоящее «опорного края державы», стремление своим трудом обеспечить дальнейшее социально-экономическое, социокультурное развитие Свердловской области, каждого горда, района, поселка, села.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих принципов:

нравственного примера взрослых;

социально-педагогического партнёрства;
индивидуально-личностного развития;
интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
социальной востребованности воспитания.

Духовно-нравственное воспитание реализуется в рамках мероприятий межведомственного взаимодействия по их реализации на основе ценностных ориентаций и нравственных установок культуры сотрудничества, заботы о людях:

мероприятия, направленные на осознание детьми основных нравственных понятий, традиций, общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечивающих сотрудничество между людьми, заботы о родном крае;

мероприятия, направленные на получение детьми и подростками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом;

мероприятия, направленные на получение детьми и подростками опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Данные мероприятия также должны способствовать приобщению детей к историческому и культурному потенциалу России и Свердловской области, а именно:

воспитание российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

воспитание веротерпимости, толерантности, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;

знание основных норм морали, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Свердловской области;

развитие нравственного самосовершенствования, способности к духовному росту.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей на региональном уровне содержательно предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

культура безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей и подростков.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья реализуется в рамках следующих направлений, каждое из которых включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации:

физкультурно-оздоровительная деятельность – направлена на воспитании потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности (формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе) распространение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;

формирование культуры безопасности в детской среде, в том числе, безопасности дорожного движения;

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

разработка комплекса мер для развития инфраструктуры для занятий физической культурой, как профилактики девиантного поведения детей;

разработка и внедрение вариативных программ отдыха;

формирование системы общественного контроля в сфере организации отдыха и оздоровления детей;

организация на межведомственном уровне физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, а также мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и создание положительного образа человека, ведущего здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и подростков на региональном уровне содержательно предполагает:

формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;

распространение в образовательной среде уральских трудовых традиций в технологическом образовании;

привитие детям и подросткам основ технологической организации труда;

формирование у детей и молодежи культуры самореализации на основе единства личностного и профессионального самоопределения;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры;

формирование ценностных установок на домашний труд, принятия норм «женского» и «мужского» поведения и выполнения домашних обязанностей.

Трудовое воспитание реализуется в рамках следующих направлений:
развитие технологического образования;
профессиональная подготовка школьников;
конкурсное движение (JuniorSkills);
развитие ученического и студенческого со- и самоуправления;
дополнительное образование и организация отдыха детей;
развитие системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия.

Каждое из направлений включает в себя систему мероприятий и межведомственного взаимодействия по их реализации.

развитие технологического образования: мероприятия, направленные на внедрение технологий практико-ориентированного обучения в процесс реализации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования;

профессиональная подготовка школьников: мероприятия, направленные на разработку и реализацию программ профессиональной подготовки школьников, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;

конкурсное движение (в том числе JuniorSkills): мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников в форме профессиональных проб и соревнований;

развитие ученического и студенческого со- и самоуправления: мероприятия, направленные на формирование у личности культуры личностного и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления;

дополнительное образование и организация отдыха детей: мероприятия, направленные на формирование у детей и молодежи культуры быта и отдыха;

развитие системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия.

Сопровождение семейного воспитания направлено на формирование системы семейных ценностных ориентаций и нравственных установок:

приоритетность семьи как главной сферы жизнедеятельности и социализации ребенка;

восприятие семьи через призму гражданской ответственности перед членами семьи и обществом;

формирование семейной культуры на основе духовно-нравственных отечественных традиций;

создание условий для постоянного повышения культуры трудового, нравственного, эстетического воспитания детей родителями на основе включения в родительский всеобуч в организациях дошкольного и школьного образования, использования возможностей СМИ, интернета;

признание потенциала семьи как определяющего условия социализации личности.

Поддержка семейного воспитания реализуется в рамках следующих направлений: социально-правового направления; духовно-нравственного направления; этнокультурного направления; социально-педагогического направления.

Каждое из этих направлений включает систему мероприятий межведомственного взаимодействия по реализации:

социально правовое: мероприятия, направленные на формирование устойчивых представлений о семье как главном социальном институте, формирующем гражданскую ответственность родителей перед детьми и обществом за воспитание и создание условий полноценной социализации личности в семье;

духовно-нравственное: мероприятия, направленные на формирование у членов семьи системы нравственных ценностей, этического сознания, стремления строить свои отношения на принципах гуманизма и по законам совести, добра и справедливости, стремление осуществлять нравственный выбор действий и поступков, готовности нести за них ответственность;

этнокультурное: мероприятия, направленные на принятие и восприятие национальных и региональных семейных традиций через принцип толерантности, на знание, уважение и стремление развивать лучшие отечественные традиции воспитания в семье;

социально-педагогическое: мероприятия, направленные на осознанное принятие норм детско-родительских отношений, повышение позитивного имиджа семьи как главной сферы жизнедеятельности и социализации личности и развитие воспитательного потенциала семьи.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Современная цивилизация требует от человека совершенно новый уровень технологической компетентности, что оказывает существенное влияние интернета на воспитание и социализацию детей.

Направления, включающие мероприятия, направленные на расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, в которых особенно актуальна роль межведомственного взаимодействия, следующие:

использование информационных технологий в образовании, воспитании в целях приобщения детей и их родителей к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе виртуальных музеев, библиотек, филармоний;

популяризация активного участия детей и молодежи в общественной жизни;

развитие советов по самоуправлению обучающихся, поддержка детских и молодежных движений;

активизация использования информационных ресурсов для обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья;

эффективное взаимодействие детских и общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального,

дополнительного образования, а также организаций, осуществляющих воспитательную деятельность детей в сферах физической культуры, спорта, культуры и других сферах с активным использованием возможностей информационных технологий;

создание телевизионных программ, радиопередач воспитательной направленности с непосредственным участием детей;

разработка механизмов поддержки средств массовой информации, в том числе детских медиа-центров, служб, агентств по инициативе и непосредственном участии детей;

разработка и поддержка информационно-аналитического портала «Урал многонациональный» и сайта «Наш адрес: Урал. Россия» по проблемам этнополитической ситуации, воспитания толерантного отношения к представителям других национальностей, вопросам региональной культуры и патриотического воспитания.

7. Сценарии реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025

Инерционный сценарий реализации Стратегии предусматривает сохранение основных тенденций в системе воспитания: стихийный и нескоординированный характер в сфере определения целей и задач; ограниченность ресурсов для реализации масштабных проектов; разрозненность усилий, несомасштабность целей и мероприятий. Инерционный сценарий не позволит качественно изменить ситуацию в системе воспитания в Свердловской области.

Базовый сценарий определяется постепенным развитием имеющихся позитивных тенденций и постепенным преодолением существующих проблем. Отличительной особенностью остается доминирующая роль системы образования, ограниченный характер межведомственного взаимодействия. При базовом сценарии не произойдет взрывного роста, но продвижение идеи приоритета воспитания, формирования позитивной идентичности и решение задач самоопределения и социализации будет происходить поступательно и постепенно. Базовый сценарий с большей вероятностью может быть реализован при увеличении совокупных расходов на систему воспитания. Базовый сценарий предполагает продвижение стратегических инициатив в сфере воспитания в Свердловской области, стимулирование межведомственного взаимодействия, снижение рисков для развития детей.

Инновационный сценарий реализации Стратегии предусматривает достижение качественно иного состояния системы воспитания за счет определения направлений развития; целенаправленных усилий на развитие социокультурного пространства региона как среды для социализации и самореализации личности; реализации межведомственного взаимодействия при сохранении и усилении координационной роли системы образования; активного включения общественных организаций в реализацию проектов в сфере образования; увеличения ресурсной базы и инвестиций; развитие крупномасштабных целевых проектов. Отличительными особенностями инновационного сценария станут значительные инвестиции в человеческий капитал.

8. Механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025

Основные направления реализации Стратегии будут детализированы в ежегодных программах, проектах, планах, основанных на принципах системности, комплексности, сбалансированности и межведомственного взаимодействия, с указанием ответственных исполнителей и ожидаемых результатов по каждому ведомству, что позволит достичь поставленных целей и задач Стратегии.

При этом должны быть обеспечены взаимосвязь и регулярное скоординированное обновление ежегодных программ, проектов, планов, разрабатываемых в рамках Стратегии. Процедура актуализации, корректировки и обновления (при необходимости) должны осуществляться 1 раз в год – актуализация, раз в 3 года – корректировка, раз в 5 лет – обновление набора стратегических документов.

Актуализация, корректировка и обновления разрабатываются на основе принципа обратной связи с использованием данных мониторинга реализации Стратегии.