

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования Свердловской области**  
**«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Управление качеством образования: новые тренды (обучение с**  
**использованием дистанционных образовательных технологий, 72-112**  
**часов)**

**Разработчик(и) программы:**  
**Мамонтова М.Ю., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.физ.-мат.н.**  
**Темняткина О.В., ГАОУ ДПО СО "ИРО", к.п.н.**  
**Толстых О.А., ГАОУ ДПО СО "ИРО", к.п.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций по управлению качеством общего образования в условиях инноваций.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС; - оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; - координирует разработку учебно - методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения; - обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий.</p>	<p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - инновации в управлении качеством образования в Российской Федерации; - нормативно-правовые, методологические, методические и организационные основы управления качеством в общеобразовательной организации; - организацию работ по обеспечению функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО); - требования ФГОС общего образования (в том числе обновлённых ФГОС НОО и ООО) к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся; - основные направления инновационной деятельности в общеобразовательной организации по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО; - методы, средства и технологии анализа данных; - процесс подготовки, принятия и реализации управленческих решений на основе анализа данных.</p>	<p>- применять и корректировать нормативно-правовые документы и локальные акты в управлении качеством в общеобразовательной организации в условиях инноваций, в том числе, к внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО; - определять состояние ВСОКО в общеобразовательной организации и планировать ее развитие (совершенствование); - обеспечивать совершенствование образовательного процесса путем проектирования и внедрения инновационных методов, средств и технологий достижения планируемых результатов обучения (методов формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, использования интерактивных форм воспитания, использования активных форм организации методической работы в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО); - проектировать план ввода обновлённых ФГОС НОО и ООО до 2027 года; - применять для анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся различные источники информации, методы, средства и технологии; - разрабатывать управленческие решения на основе анализа данных и планировать реализацию принятых решений.</p>

### 1.3. Категория слушателей:

заместители руководителей общеобразовательных организаций

### 1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 112 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

#### Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1	Инвариантный модуль. Управление качеством образования в общеобразовательной организации	0	0	0	0	тест
2	Тема 1. Государственная политика в области образования. Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации до 2030 года	5	0	1	4	тест
3	Тема 2. Управление качеством общего образования на основе ФГОС общего образования	6	4	2	0	
4	Тема 3. Оценка качества общего образования: подходы, уровни, особенности осуществления	11	4	3	4	
5	Тема 4. Требования к компетенциям руководства общеобразовательной организации и педагогов в вопросах управления качеством образования в соответствии с профессиональными стандартами и ЕКС (Единым квалификационным справочником)	4	0	0	4	
6	Тема 5. Анализ состояния ВСОКО образовательной организации (с использованием информационных технологий)	4	0	0	4	контрольная работа
7	Промежуточная аттестация по итогам освоения инвариантного модуля	2	0	2	0	проект
*	Слушатель выбирает один из трех вариантов индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): ИОМ 1. Инвариантный модуль и вариативный модуль 1 (72 часа), ИОМ 2. Инвариантный модуль и вариативный модуль 2 (72 часа), ИОМ 3. Инвариантный модуль, вариативный модуль 1, вариативный модуль 2 (112 часов). Итоговая аттестация по модульной программе проводится с учетом выбранного варианта ИОМ.	0	0	0	0	

**	Итоговая аттестация по ИОМ 1и ИОМ 2: после освоения одного из двух вариативных модулей проводится итоговая аттестация в форме защиты проекта. Для подведения итогов обучения и принятия решения об аттестации слушателя используется комплексная оценка, учитывающая результаты промежуточной аттестации по инвариантному модулю, результаты защиты проекта, выходного тестирования и текущего контроля по вариативному модулю (двух контрольных работ и двух практических работ). Слушатель аттестован в случае получения зачетов по всем названным формам контроля.	0	0	0	0	
***	Итоговая аттестация по ИОМ 3: после освоения каждого из вариативных модулей слушатель защищает индивидуальные проекты. Для подведения итогов обучения и принятия решения об аттестации слушателя используется комплексная оценка, учитывающая результаты промежуточной аттестации по инвариантному модулю, результаты защиты двух проектов, выходного тестирования и текущего контроля по каждому из вариативных модулей (четыре контрольных работ и четыре практических работ). Слушатель аттестован в случае получения зачетов по всем названным формам контроля.	0	0	0	0	
	Итого	32	8	8	16	

#### Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	Вариативный модуль 1. Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации	0	0	0	0	тест
2	Раздел 1.1. Организация методической поддержки педагога в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО	0	0	0	0	
3	Тема 1.1.1. Концепция обновлённых ФГОС НОО и ООО	2	1	1	0	тест
4	Тема 1.1.2. Управленческие технологии внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО	1	1	0	0	
5	Тема 1.1.3. Технологии достижения метапредметных и личностных результатов обновленных ФГОС НОО и ООО	11	1	0	10	контрольная работа
6	Тема 1.1.4. Проектирование компетентностно – ориентированных заданий для оценки образовательных результатов обучающихся	4	2	2	0	
7	Тема 1.1.5. Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации	10	0	0	10	контрольная работа
8	Тема 1.1.6. Контроль качества организации педагогом учебно-воспитательного процесса	2	0	2	0	
9	Тема 1.1.7. Активные формы организации методической работы в общеобразовательной организации в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО	4	0	0	4	практическая работа
10	Раздел 1.2. Организация управленческих мероприятий в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО	0	0	0	0	

11	Тема 1.2.1. Корректировка нормативно-правовых документов и локальных актов в ОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО	2	0	2	0	
12	Тема 1.2.2. Проектирование плана внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО в образовательный процесс	2	0	2	0	практическая работа
13	Итоговая аттестация по вариативному модулю 1 "Управленческие аспекты внедрения обновлённых ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации"	2	0	2	0	проект
*	Результаты итоговой аттестации по вариативному модулю 1 "Управленческие аспекты внедрения обновлённых ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации" учитываются в итоговой аттестации по вариантам модульной программы ИОМ 1 и ИОМ 3.	0	0	0	0	
14	Вариативный модуль 2. Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных	0	0	0	0	тест
15	Раздел 2.1. Разработка и принятие решений в управлении качеством общеобразовательной подготовки обучающихся: теоретико-методологические основы	0	0	0	0	
16	Тема. 2.1.1. Разработка управленческих решений: подходы и базовый понятийно-терминологический аппарат	4	3	1	0	тест
17	Тема 2.1.2. Процедура разработки и принятия решений	1	1	0	0	

18	Тема 2.1.3. Информационные ресурсы для разработки и принятия решений в управлении качеством общеобразовательной подготовки обучающихся	6	1	1	4	контрольная работа
19	Раздел 2.2. Анализ данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся	0	0	0	0	
20	Тема 2.2.1. Данные о качестве подготовки обучающихся в общеобразовательной организации	3	1	0	2	
21	Тема 2.2.2. Методы, технологии и алгоритмы анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся: краткий обзор и характеристика	8	2	1	5	практическая работа
22	Тема 2.2.3. Подготовка (представление) результатов анализа данных для разработки и принятия управленческих решений	6	1	1	4	контрольная работа
23	Раздел 2.3. Практика разработки, принятия и реализации решений на основе анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся	0	0	0	0	
24	Тема 2.3.1. Разработка и принятие управленческих решений на основе результатов анализа данных.	6	1	0	5	
25	Тема 2.3.2. Планирование действий по коррекции образовательного процесса на основе принятых управленческих решений	4	0	0	4	практическая работа
26	Итоговая аттестация по вариативному модулю 2 "Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных"	2	0	2	0	проект

**	Результаты итоговой аттестации по вариативному модулю 2 "Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных" учитываются при итоговой аттестации по ИОМ 2 и ИОМ 3.	0	0	0	0	
	Итого	80	15	17	48	

## 2.2. Рабочая программа

### Инвариантный модуль

#### 1 Инвариантный модуль. Управление качеством образования в общеобразовательной организации

##### 2 Тема 1. Государственная политика в области образования. Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации до 2030 года (

практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Практическая работа·Входной контроль по инвариантному модулю. Тестирование слушателей с целью актуализации их знаний в вопросах управления качеством образования в общеобразовательной организации, выявления понимания новых трендов в управлении качеством образования. Выявление образовательных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием модульной программы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Постановка целей обучения на программе повышения квалификации.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irgo.ru) с материалами учебного модуля «Государственная политика в области образования». Цель работы - изучить материалы по вопросам государственной политики в сфере образования и приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации до 2030 года. В ходе работы слушатели: 1) знакомятся с материалами: Система образовательного законодательства Российской Федерации; Национальные цели развития РФ; Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования; Основные механизмы реализации целей и задач по совершенствованию качества общего образования на федеральном уровне; Подготовка и сопровождение педагогических кадров к работе в условиях инноваций; Федеральный проект «500+»; 2) отвечают на вопросы для самопроверки.

##### 3 Тема 2. Управление качеством общего образования на основе ФГОС общего образования ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Новые тренды в управлении качеством общего образования: управление качеством на основе обновлённых ФГОС начального и основного общего образования; инновационные программы и технологии (в том числе цифровые) в образовательной и контрольно-оценочной деятельности; новые методы и организационные формы управления качеством; разработка и принятие управленческих решений в задачах контроля качества образовательного процесса и его результатов на основе анализа данных; создание условий, обеспечивающих единство подходов (методологических, методических, информационно-аналитических, организационных) к управлению качеством на разных уровнях системы общего образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа управления качеством образования. Основные понятия и термины в области управления качеством образования: качество, качество образования, управление качеством образования, федеральный государственный образовательный стандарт и его основные функции, управленческий цикл в управлении качеством образования. ФГОС как основа обеспечения и оценки качества образования на разных уровнях системы образования. Цели обновления ФГОС общего образования. Управление внедрением обновленных ФГОС НОО и ООО в деятельность ОО. Роли руководителя и педагогов в управлении качеством образования. Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образования в общеобразовательной организации.



Практическая работа·Нормативно-правовые основания управления качеством образования в общеобразовательной организации. Цель работы – ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими управление качеством в общеобразовательной организации, в том числе, внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО. В ходе работы слушатели анализируют тексты (выдержки, отдельные статьи) Конституции Российской Федерации, Закона «Об образовании в РФ», ФГОС, программы «Развитие образования на 2018-2025 годы» в части управления качеством образования; изучают и анализируют локальные нормативные акты образовательной организации (ОО) по управлению качеством образования.

**4 Тема 3. Оценка качества общего образования: подходы, уровни, особенности осуществления** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Оценка качества общего образования. Внутренняя и внешняя оценки качества общего образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ как правовая основа ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования). Понятийный аппарат ВСОКО. Характерные черты ВСОКО как базовой управленческой модели. Обеспечение ВСОКО в условиях реализации ФГОС общего образования. Ключевые задачи ВСОКО в ОО в соответствии с ФГОС. Объекты, цели, критерии, показатели ВСОКО. Отличие ВСОКО, ВШК (внутришкольного контроля) и внутренних мониторингов качества. Процедуры ВСОКО. Управление качеством как основа ВСОКО.

Практическая работа·Анализ механизмов осуществления внутренней оценки и контроля качества образовательного процесса в конкретной общеобразовательной организации. Цель работы – провести анализ механизмов осуществления внутренней оценки и контроля качества образовательного процесса конкретной общеобразовательной организации, отражения в локальных нормативных актах процедур, обеспечивающих объективность оценки результатов образовательной деятельности. В ходе работы слушатели анализируют локальные нормативные акты с целью выявления наличия в них механизмов осуществления оценки и контроля качества образовательного процесса; составляют перечень локальных нормативных актов конкретной образовательной организации, регламентирующих ВСОКО и ВШК, анализируют локальные нормативные акты, направленные на обеспечение объективности оценки результатов образовательной деятельности.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irgo.ru) с материалами учебного модуля «Роль Независимой оценки качества образования (НОКО) и региональной системы оценки качества образования (РСОКО) для развития ВСОКО». Цель работы – научиться определять направления совершенствования ВСОКО на основе НОКО и РСОКО. В ходе работы слушатели: 1) знакомятся с материалами по независимой оценке качества образования, региональной системе оценки качества образования; определяют направления актуальных инновационных изменений в ВСОКО на основе единых подходов к оценке качества образования (методологических, методических, информационно-аналитических, организационных); 2) отвечают на вопросы для самопроверки.

**5 Тема 4. Требования к компетенциям руководства общеобразовательной организации и педагогов в вопросах управления качеством образования в соответствии с профессиональными стандартами и ЕКС (Единым квалификационным справочником)** ( самостоятельная работа - 4 ч. )

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irgo.ru) с материалами учебного модуля «Требования к компетенциям руководителя ОО и педагогам в вопросах управления качеством образования в соответствии с профессиональными стандартами и единым квалификационным справочником (ЕКС)». Цель работы - изучить и сравнить требования ЕКС и профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям руководителей и педагогов в вопросах управления качеством образования с целью понимания произошедших изменений в нормативных требованиях. В ходе работы слушатели: 1) изучают особенности применения профессиональных стандартов в деятельности общеобразовательной организации; требования профессиональных стандартов руководителя ОО и педагога к компетенциям в вопросах

управления качеством образования; сравнивают требования ЕКС и профессиональных стандартов; 2) отвечают на вопросы для самопроверки.

#### **6 Тема 5. Анализ состояния ВСОКО образовательной организации (с использованием информационных технологий)** ( самостоятельная работа - 4 ч. )

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru) с информационными материалами «Анализ состояния ВСОКО образовательной организации (с использованием информационных технологий)». Цель работы – научиться определять состояние ВСОКО в общеобразовательной организации и планировать ее развитие (совершенствование). В ходе работы слушатели: 1) знакомятся с направлениями анализа, механизмами оценки качества ВСОКО, инструментарием для проведения анализа (компьютерной программой в MS Excel для ввода, автоматизированной обработки и представления данных – чек-листом); 2) выполняют контрольную работу «Оценка состояния ВСОКО в общеобразовательной организации»; 3) выполняют практическую работу "Разработка проекта плана развития ВСОКО".

#### **7 Промежуточная аттестация по итогам освоения инвариантного модуля** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Защита индивидуального проекта плана развития ВСОКО. Выходной контроль по инвариантному модулю. Подведение итогов освоения инвариантного модуля.

#### **Вариативный модуль**

#### **1 Вариативный модуль 1. Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации**

#### **2 Раздел 1.1. Организация методической поддержки педагога в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО**

#### **3 Тема 1.1.1. Концепция обновлённых ФГОС НОО и ООО** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )

Лекция·Качество образования и национальная безопасность страны. Проблемы российского образования с позиции потребностей современной и развивающейся экономики. Концепция обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. Результаты российских школьников в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Дорожная карта ввода ФГОС НОО и ООО до 2027 года.

Практическая работа·Входной контроль по вариативному модулю. Тестирование слушателей с целью актуализации их знаний об управленческих аспектах внедрения обновленных ФГОС в деятельность ОО. Выявление образовательных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием вариативного модуля программы повышения квалификации. Постановка целей обучения на вариативном модуле.

#### **4 Тема 1.1.2. Управленческие технологии внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО** ( лекция - 1 ч. )

Лекция·Понятие технологии управления. Стратегическое планирование на основе обновленных ФГОС НОО и ООО. Применение технологии управления по ресурсам, технологии управления по результатам, управления рисками, управления проектами, технологии командообразования в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО.

#### **5 Тема 1.1.3. Технологии достижения метапредметных и личностных результатов обновленных ФГОС НОО и ООО** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 10 ч. )

Лекция·Основные положения системно-деятельностного подхода. Сравнение знаниевой и деятельностной парадигм образования. Учет ведущих типов деятельности в образовательном процессе. Базовые образовательные технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС НОО и ООО: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru). Цель работы – самостоятельное изучение технологий

достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обновленных ФГОС НОО и ООО. При выполнении работы слушатели: 1) осваивают материалы учебного модуля «Формирование функциональной грамотности у обучающихся». Причины введения вопросов формирования функциональной грамотности в образовательный процесс школы. Виды функциональной грамотности. Особенности технологий формирования и оценивания функциональной грамотности в школе; отвечают на вопросы для самопроверки. 2) учатся определять уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся школы на основе анализа «Карт контроля работы учителей по развитию различных видов функциональной грамотности школьников» в общеобразовательной организации, где работает слушатель (256 показателей) по 10 предметам. 3) выполняют контрольную работу № 1 «Анализ уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся школы и планирование мероприятий по ликвидации выявленных образовательных дефицитов».

**6 Тема 1.1.4. Проектирование компетентностно – ориентированных заданий для оценки образовательных результатов обучающихся** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция: Понятие компетентностно – ориентированного задания. Структура и модели компетентностно – ориентированных заданий. Соответствие компетентностно – ориентированных заданий целям формирования различных видов универсальных учебных действий. Примеры заданий.

Практическая работа: Проектирование компетентностно – ориентированных заданий для обучающихся различных классов по любому выбранному предмету. Цель работы – научиться проектировать компетентностно-ориентированные задания. В ходе работы слушатели разрабатывают компетентностно-ориентированные задания, совместно с преподавателем осуществляют разбор и анализ заданий, исправляют ошибки.

**7 Тема 1.1.5. Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации** ( самостоятельная работа - 10 ч. )

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru). При выполнении работы слушатели: 1) осваивают материалы учебного модуля «Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации». Содержание: реализация воспитательного потенциала урока; воспитывающий урок; подбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм деятельности обучающихся для достижения воспитательного эффекта; отвечают на вопросы для самопроверки; 2) учатся выявлять инновационные находки и дефициты учителей при реализации модуля "Школьный урок" рабочей программы воспитания в ходе посещения 4-х уроков гуманитарного цикла в общеобразовательной организации, в которой работает слушатель; 3) выполняют контрольную работу №2 «Анализ реализации модуля "Школьный урок" рабочей программы воспитания на уроках гуманитарного цикла».

**8 Тема 1.1.6. Контроль качества организации педагогом учебно-воспитательного процесса** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа: Контроль качества организации педагогом учебно-воспитательного процесса. Цель работы – научиться анализировать урок с опорой на чек-лист с позиции системно-деятельностного подхода. Слушатели анализируют фрагменты двух видеуроков уроков в начальных классах и в старших классах. Обсуждают результаты анализа уроков, выявляют дефициты в работе педагогов, инновационные находки.

**9 Тема 1.1.7. Активные формы организации методической работы в общеобразовательной организации в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО** ( самостоятельная работа - 4 ч. )

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru) с материалами учебного модуля «Активные формы организации методической работы в общеобразовательной организации в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО». В ходе работы слушатели: 1) осваивают учебный материал модуля: дискуссия, мировое кафе, методический ринг, методический диалог, тренинг, решение

педагогических задач, анализ конкретных педагогических ситуаций, настольная игра. Сценарии проведения методических мероприятий по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО и ООО в школе; 2) отвечают на вопросы для самопроверки; 3) выполняют практическую работу - написание эссе о возможности использования представленных активных форм организации методической работы в школе, где работает слушатель.

## **10 Раздел 1.2. Организация управленческих мероприятий в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО**

### **11 Тема 1.2.1. Корректировка нормативно-правовых документов и локальных актов в ОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа·Требования к корректировке нормативно-правовых документов и локальных актов в ОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО. Цель работы – научиться составлять перечень нормативно-правовых документов и локальных актов общеобразовательной организации на основе положений обновленного ФГОС НОО и ООО; ознакомиться с возможностями разработки рабочих программ с помощью «Конструктора рабочих программ»: <https://edsoo.ru/constructor/> (на основе Примерных рабочих программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), ознакомиться с рекомендациями для разработки Положения о рабочей программе с формулировками по ФГОС-2021; научиться проводить корректировку Положения о рабочей программе по учебному предмету в ОО, где работает слушатель.

### **12 Тема 1.2.2. Проектирование плана внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО в образовательный процесс ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа·Разработка индивидуального проекта "План ввода обучения по ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-2021 " для общеобразовательной организации, в которой работает слушатель, по разделам 1. Организационно-методическое обеспечение. 2. Нормативно-правовое обеспечение. 3. Информационно-аналитическое обеспечение. Выполнение выходного теста.

### **13 Итоговая аттестация по вариативному модулю 1. Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации. ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа·Защита индивидуального проекта "План ввода обучения по ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-2021 " для общеобразовательной организации, в которой работает слушатель. Поведение итогов обучения на вариативном модуле.

### **14 Вариативный модуль 2. Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных**

#### **15 Раздел 2.1. Разработка и принятие решений в управлении качеством общеобразовательной подготовки обучающихся: теоретико-методологические основы**

##### **16 Тема. 2.1.1. Разработка управленческих решений: подходы и базовый понятийно-терминологический аппарат. ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция·Принятие решений в управлении качеством образования на разных уровнях системы образования. Понятия «процесс управления», «решение», «управленческое решение», «проблема». Разработка и принятие управленческих решений как связующая функция процесса управления. Подходы к управлению: количественный, процессный, системный, ситуационный. Объект принятия решений (управление качеством). Цель принятия решений. Уровни принятия решений в общеобразовательной организации (стратегический, тактический, оперативный). Субъект принятия решений: лицо, принимающее решение. Индивидуальные и коллективные решения. Типы управленческих решений: интуитивные, основанные на суждении, рациональные. Классификация управленческих решений: по субъектам управления; по форме принятия; по длительности действия, по масштабу и характеру целей; по содержанию; по степени полноты имеющейся информации. Условия принятия решений:

условия определенности, условия неопределенности. Эффективность решений. Риски в принятии решений. Формы разработки управленческих решений: указ, закон, приказ, распоряжение, указание, акт, протокол, инструкция, договор, соглашение, план, контракт, положение, правила, модель и др. Формы реализации УР: беседа, предписание, убеждение, разъяснение, принуждение, отчет, совещание и др.

Практическая работа·Входной контроль по вариативному модулю. Тестирование слушателей с целью актуализации их знаний в вопросах разработки и принятия управленческих решений в управлении качеством образования в общеобразовательной организации Выявление образовательных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием вариативного модуля программы повышения квалификации. Постановка целей обучения на вариативном модуле.

### **17 Тема 2.1.2. Процедура разработки и принятия решений ( лекция - 1 ч. )**

Лекция·Общая схема технологии разработки и принятия управленческих решений. Виды технологий разработки УР: управление по результатам, управление на базе потребностей и интересов, управление путем постоянных проверок и указаний, управление в исключительных случаях. Этапы принятия решений. Подготовка решения: выявление и анализ проблемной ситуации; формирование целей; выявление альтернатив; выбор допустимых альтернатив; выбор лучшей альтернативы. Принятие решения: оценка альтернатив ЛПР; выбор решения. Реализация решения: определение этапов, сроков и исполнителей принятого решения; обеспечение работ по выполнению решения; выполнение решения.

### **18 Тема 2.1.3. Информационные ресурсы для разработки и принятия решений в управлении качеством общеобразовательной подготовки обучающихся ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Лекция·Виды информационных ресурсов: факт, знание, сведения, данные, информация. Управление на основе данных. Связь между данными и информацией. Основные характеристики информации для принятия УР: объем, достоверность, ценность, насыщенность, время, источник, качество, соответствие потребностям, способ фиксации. Виды источников информации о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся. Аналитические записки. Отчеты. Доклады. Методические рекомендации. Протоколы результатов внешних независимых процедур оценивания. Протоколы и ведомости результатов внутришкольного контроля качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Данные о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся.

Практическая работа·Источники информации о качестве общеобразовательной подготовки на разных уровнях системы образования. Цель работы – ознакомиться на практике с основными информационными ресурсами о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся, размещенными на сайтах ФИПИ, ФИОКО, ИСРО РАО, РЦОИ и др. (методические рекомендации экспертов ЕГЭ и ОГЭ; отчеты РЦОИ о результатах экзаменов и др.); проанализировать их содержание и оценить возможность использования для принятия управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru). Источники информации о качестве подготовки обучающихся в общеобразовательной организации. Цель работы – научиться находить информационные ресурсы о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся (протоколы ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, внутришкольных контрольных работ, результаты олимпиад, результаты анкетирования и др.), необходимые для функционирования ВСОКО в общеобразовательной организации. Выполнение контрольной работы № 1 «Источники информации о качестве подготовки обучающихся в конкретной общеобразовательной организации».

### **19 Раздел 2.2. Анализ данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся**

#### **20 Тема 2.2.1. Данные о качестве подготовки обучающихся в общеобразовательной организации ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция·Показатели качества общеобразовательной подготовки обучающихся на индивидуальном, групповом и массовом уровнях (состав и структура качества общеобразовательной подготовки обучающихся, уровень подготовки, обученность и др.). Результаты контроля качества подготовки обучающихся как источник данных для анализа и принятия решений. Базы данных о качестве подготовки обучающихся в общеобразовательной организации: структура, содержание, соответствие основным показателям качества подготовки.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru). Разработка структуры базы данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся. Цель работы – научиться разрабатывать структуры данных с учетом выбранных показателей качества подготовки обучающихся с помощью электронных таблиц для использования в ВСОКО. В ходе выполнения работы слушатели разрабатывают структуру и содержание данных на основе результатов выполнения различных проверочных работ (например, ВПР по одному предмету для параллели классов; результаты проверки работ по оценке функциональной грамотности обучающихся и т.п.); создают электронную таблицу с данными о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся и рядом факторов, влияющих на качество.

**21 Тема 2.2.2. Методы, технологии и алгоритмы анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся: краткий обзор и характеристика** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 5 ч. )

Лекция·Основные средства измерения и контроля качества общеобразовательной подготовки обучающихся (краткий обзор и характеристика): педагогические тесты, комплексные проверочные работы и т.п. Основные методы анализа данных (краткий обзор и характеристика). Экспертные методы. Анализ документальных источников (отчетов, докладов и т.п.). Статистические методы анализа и управления качеством (гистограмма, стратификация, метод Парето, причинно-следственная диаграмма Исикавы, контрольный листок, контрольная карта Шухарта, корреляция). Примеры использования методов статистики в управлении качеством результатов обучения на разных уровнях системы образования. Компьютерные технологии анализа данных. Алгоритмы статистической обработки и анализа данных. Сбор и подготовка данных к обработке. Статистический анализ данных. Содержательная интерпретация результатов статистического анализа. Использование «Универсальных кодификаторов для процедур оценки качества образования» и спецификаций КИМов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, тематических контрольных работ для содержательного анализа результатов.

Практическая работа·Сбор и подготовка данных к обработке. Цель работы – научиться осуществлять сбор и подготовку первичных данных о качестве подготовки обучающихся к обработке с использованием табличного редактора MS Excel (на примере протокола результатов единого государственного экзамена по одному из предметов).

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru). Освоение алгоритмов статистической обработки и анализа данных контроля качества подготовки обучающихся. Цель работы – научиться использовать методы и алгоритмы анализа данных с использованием табличного редактора MS Excel. В работе могут быть использованы протоколы результатов выполнения ЕГЭ, ОГЭ или ВПР в конкретной школе. В ходе работы слушатели учатся рассчитывать статистические показатели качества подготовки обучающихся, строить распределения обучающихся по уровням подготовки, строить карты решаемости заданий выбранных для анализа проверочных работ и др.

**22 Тема 2.2.3. Подготовка (представление) результатов анализа данных для разработки и принятия управленческих решений** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Формы представления результатов анализа данных (таблицы, графики, диаграммы). Примеры использования различных форм в различных источниках данных для представления результатов контроля (например, в ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, отчетах по итогам международных

сравнительных исследований PISA, PIRLS и др.). Алгоритмы построения таблиц, графиков, диаграмм, демонстрирующих результаты анализа данных с помощью табличного редактора MS Excel.

Практическая работа·Наглядное представление результатов анализа данных для разработки и принятия управленческих решений. Цель работы – ознакомление с алгоритмами построения в табличном редакторе MS Excel таблиц, графиков, диаграмм, наглядно демонстрирующих результаты анализа данных о качестве подготовки обучающихся.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru). Цель работы – научиться представлять результаты статистического анализа данных с помощью алгоритмов построения таблиц, графиков, диаграмм в табличном редакторе MS Excel. В ходе работы слушатели используют результаты выполнения предыдущих практических работ, представляют результаты анализа данных о качестве подготовки обучающихся с помощью наглядных форм, удобных для разработки управленческих решений. Выполнение контрольной работы № 2 «Представление результатов анализа данных по одной из проверочных работ (по выбору слушателей) для разработки и принятия управленческих решений».

### **23 Раздел 2.3. Практика разработки, принятия и реализации решений на основе анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся**

#### **24 Тема 2.3.1. Разработка и принятие управленческих решений на основе результатов анализа данных. ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 5 ч. )**

Лекция·Подготовка решения. Выявление проблемы (несоответствий качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС общего образования, несоответствий статистическим нормам, несоответствий образовательным потребностям обучающихся и др.). Вербальное описание проблемы. Выбор уровня управления образовательным процессом в общеобразовательной организации (оперативный, тактический, стратегический). Выбор технологии разработки управленческого решения (возможные варианты – управление по результатам, управление на базе потребностей и интересов обучающихся, управление путем постоянных проверок и указаний, управление в исключительных случаях). Формирование целей решения проблемы (вербальное описание предстоящих действий) с учетом уровня и выбранной технологии разработки управленческого решения. Построение причинно-следственной диаграммы Исикавы и диаграммы Парето (для ранжирования причин) с целью выявления «механизма проблемы» (основных управляющих факторов и причин) и возможных альтернатив решения проблемы. Выбор допустимых альтернатив с учетом условий и ресурсов на выбранном уровне управления образовательным процессом, необходимых для решения проблемы. Определение возможных рисков (индивидуальных и ситуационных). Выбор лучшей альтернативы. Выбор решения.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru). Подготовка и принятие управленческого решения на основе анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся. Цель работы – освоить алгоритм разработки и принятия управленческого решения на примере анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся (на основе подготовленных при выполнении практических работ материалов). В ходе работы слушатели на основе результатов анализа данных выявляют проблему и описывают её; выбирают уровень управления образовательным процессом в общеобразовательной организации; выбирают технологию разработки УР; формируют цели решения проблемы с учетом выбранной технологии разработки УР; совместно с коллегами разрабатывают причинно-следственную диаграмму Исикавы и на ее основе строят диаграмму Парето (для ранжирования причин); формируют альтернативы решения проблемы; выбирают допустимые альтернативы с учетом условий и ресурсов; определяют возможные риски; выбирают лучшую альтернативу; формулируют решение об изменениях в образовательном процессе с целью улучшения качества подготовки обучающихся.

#### **25 Тема 2.3.2. Планирование действий по коррекции образовательного процесса на основе принятых управленческих решений**

( самостоятельная работа - 4 ч. )

Самостоятельная работа Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru). Практическая работа «Проектирование плана действий для реализации принятого управленческого решения». Цель – научиться разрабатывать план действий для реализации принятого управленческого решения. В ходе выполнения работы слушатели: определяют этапы, сроки и исполнителей принятого решения; определяют условия и ресурсы для обеспечения работ по выполнению решения; определяют показатели и критерии достижения поставленных целей; определяют мероприятия и сроки по контролю выполнения решений. Работа выполняется на основе анализа результатов ЕГЭ, или ОГЭ, или ВПР по конкретной дисциплине – на основе результатов выполнения предыдущих практических работ; оформляют разработанный проект плана в виде текста и отправляют преподавателю на проверку в СДО.

**26 Итоговая аттестация по вариативному модулю 2. Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных.** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа Защита проекта «Проект плана действий для реализации управленческого решения, принятого на основе анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся». Подведение итогов обучения на вариативном модуле.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль осуществляется перед изучением каждого модуля программы. Цели входного тестирования: по инвариантному модулю «Управление качеством образования в общеобразовательной организации» – актуализация знаний слушателей в вопросах управления качеством образования в общеобразовательной организации, понимания ими инновационных процессов в сфере общего образования и необходимости изменений в контрольно-оценочной деятельности; по вариативному модулю 1 «Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации» – актуализация знаний об управленческих аспектах внедрения обновленных ФГОС в деятельность ОО; по вариативному модулю 2 «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных» – актуализации знаний слушателей в вопросах разработки и принятия управленческих решений в управлении качеством образования в общеобразовательной организации. Контроль осуществляется с помощью тестов, состоящих из 10 заданий разных форм. Время выполнения тестов – 30 минут.

**Критерии оценивания:**

Результат выполнения каждого задания оценивается 1 баллом. Неправильный ответ или отсутствие ответа оценивается 0 баллов. Общий результат по каждому тесту оценивается суммой набранных баллов. Для каждого слушателя подсчитывается тестовый балл, на основе которого оценивается уровень знаний отдельного слушателя в вопросах управления качеством: 8 – 10 баллов – обучающийся демонстрирует достаточно полное знание вопросов, связанных с управлением качеством; 6 – 7 баллов – обучающийся в целом демонстрирует знание вопросов, связанных с управлением качеством; 4 – 5 баллов – обучающийся демонстрирует частичное знание вопросов, связанных с управлением качеством; 0 – 3 баллов – обучающийся демонстрирует отсутствие знания вопросов, связанных с управлением качеством. Для группы слушателей строятся распределения по уровням знаний (доли слушателей с разным уровнем знаний) и определяются коэффициенты решаемости каждого задания (доли правильных ответов на задание), что позволяет выявить основные образовательные дефициты группы слушателей и учесть их при реализации программы



повышения квалификации. Особое внимание уделяется заданиям, доля ответов на которые по группе составляет от 0 до 0,6 (характерные для группы дефицита).

**Примеры заданий:**

**Примеры заданий входного теста инвариантного модуля «Управление качеством образования в общеобразовательной организации»**

Выберите правильные ответы

1. В Национальный проект «Образование» не входит Федеральный проект:

1. Цифровая образовательная среда
2. Молодые профессионалы
3. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации
4. Здоровье детей
5. Успех каждого ребенка

Ответ: 4

2. Оценочные процедуры, которые не проводятся в рамках независимой оценки качества образования:

1. Основной государственный экзамен
2. Диагностика регулятивных и коммуникативных умений в проектной деятельности
3. Диагностика метапредметных (познавательных) умений
4. Тематическая контрольная работа
5. Национальное исследование качества образования по истории и обществознанию
6. Портфолио учащегося

Ответ: 2, 4, 6

**Примеры заданий входного теста вариативного модуля 1 «Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации»**

Выберите правильные ответы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, утвержденные в 2021 году, называют не новыми, а обновлёнными потому, что

1. не изменился перечень предметных результатов стандартов
2. не изменилась методологическая основа стандартов
3. не изменился перечень метапредметных результатов стандартов
4. не изменился перечень личностных результатов стандартов

Ответ: 2

2. Отличительными особенностями обновленных ФГОС НОО и ООО являются:

1. конкретизация формулировок предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

#### 4. вариативность сроков реализации программ

Ответ: 1

#### **Примеры заданий входного теста вариативного модуля 2 «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных»**

Дополните

1. Назовите уровни управления образовательным процессом в общеобразовательной организации \_\_\_\_\_

Ответ: стратегический, тактический, оперативный

2. Назовите типы управленческих решений \_\_\_\_\_

Ответ: интуитивные, основанные на суждении, рациональные

3. Основные источники информации о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_\_\_\_

Возможные варианты ответов: протоколы результатов различных программ и процедур оценки качества общеобразовательной подготовки, отчеты о результатах государственной итоговой аттестации и др.)

**Количество попыток: 1**

#### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Выходной контроль осуществляется по итогам освоения каждого модуля программы. Цели выходного контроля: – по инвариантному модулю «Управление качеством образования в общеобразовательной организации» – оценить знание слушателями приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; инноваций в управлении качеством образования; нормативно-правовых, методологических, методических и организационных основ управления качеством в общеобразовательной организации; обеспечения функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО); – по вариативному модулю 1 «Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС в деятельность ОО» – оценить знание слушателями требований ФГОС общего (в том числе обновлённых ФГОС НОО и ООО) образования к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся; требований к внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО; основных направлений инновационной деятельности в общеобразовательной организации по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО; – по вариативному модулю 2 «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных» – оценить знание слушателями основных источников данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся; методах, средствах и технологиях анализа данных; процессе подготовки, принятия и реализации управленческих решений на основе анализа данных. Для контроля используются тесты, состоящие из 15 заданий различных форм. Время выполнения тестов – 40 минут.

**Критерии оценивания:**

Полный правильный ответ на каждое задание теста оценивается 2 баллами; неполный, но правильный ответ оценивается 1 баллом; неправильный ответ или отсутствие ответа оценивается 0 баллов. Общий результат по тесту оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня

совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за каждый выходной тест – 30. Для зачета по каждому из выходных тестов необходимо набрать не менее 19 баллов.

**Примеры заданий:**

**Примеры заданий выходного теста инвариантного модуля «Управление качеством образования в общеобразовательной организации»**

1. Цели национального проекта РФ «Образование»:

1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
2. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Ответ: 2, 3

2. Установите правильную последовательность компонентов управленческого цикла:

- А. Анализ эффективности принятых мер
  - Б. Мониторинг показателей
  - В. Цели
  - Г. Управленческие решения
  - Д. Адресные рекомендации по результатам анализа
  - Е. Меры, мероприятия
  - Ж. Показатели
3. Методы сбора и обработки информации
- И. Анализ результатов мониторинга

Ответ: В, Ж, З, Б, И, Д, А, Г, Е.

**Примеры заданий выходного теста вариативного модуля 1 «Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации»**

1. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет решать следующие задачи:

1. реализация подходов к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения

2. разработка контрольно-измерительных материалов для независимых диагностик
3. разработка календарно-тематических планов
4. проектирование системы учебных задач для освоения учебного материала.

Ответ: 1, 3, 4

2. Установите соответствие

Вид функциональной грамотности		Определение	
1.	Читательская грамотность	А	Способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия
2.	Естественно-научная грамотность	Б	Способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни
3.	Математическая грамотность	В	Способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое
4.	Финансовая грамотность	Г	Способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем
5.	Креативное мышление	Д	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах

6.	Глобальные компетенции	Е	Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научные объяснения явления, понимание особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства
----	------------------------	---	---

Ответ: 1Б,2Е, 3Д, 4А, 5В, 6Г

3. Укажите документы, которые необходимо разработать (откорректировать) для обеспечения нормативно-правовой базы внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО в общеобразовательной организации:

---

Подготовка нормативной база школы включает в себя обновление следующих нормативных-правовых документов и локальных актов:

- Основные образовательные программы начального и основного общего образования, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС,
- Рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности,
- Правила приёма граждан на обучение,
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов.
- Положение о языках образования,
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся,
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение, штатное расписание) и др.

**Примеры заданий выходного теста вариативного модуля 2 «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных»**

1. Что Вы понимаете под «проблемой» в управлении качеством общеобразовательной подготовки обучающихся? \_\_\_\_\_

Правильные ответы: несоответствие качества подготовки требованиям ФГОС общего образования; несоответствие статистическим нормам; несоответствие образовательным потребностям обучающихся и др.

1. Какие технологии разработки управленческих решений Вы знаете?

---

Правильные ответы – управление по результатам, управление на базе потребностей и интересов обучающихся, управление путем постоянных проверок и указаний, управление в исключительных случаях

1. Назовите статистические методы управления качеством

---

Правильный ответ: гистограмма, корреляция, стратификация, контрольный листок, контрольная карта, метод Парето, причинно-следственная диаграмма Исикавы

1. Перечислите основные пункты плана действий для реализации принятого управленческого решения \_\_\_\_\_

Правильный ответ: определение этапов, сроков и исполнителей принятого решения; определение условий и ресурсов для обеспечения работ по выполнению решения; определение показателей и критериев достижения поставленных целей; определение мероприятий и сроков по контролю выполнения решений

**Количество попыток: 1**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Инвариантный модуль "Управление качеством образования в общеобразовательной организации". Тема 5. Анализ состояния ВСОКО образовательной организации (с использованием информационных технологий)

**Форма:** Контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа «Анализ состояния ВСОКО образовательной организации (с использованием информационных технологий)» выполняется в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru) в удобное для слушателей время. Цель работы – оценить умения слушателей проводить анализ состояния ВСОКО конкретной ОО с целью выявления несоответствий требованиям к ВСОКО (дефицитов) (по 6 направлениям). Для выполнения работы используется компьютерная программа в MS Excel для автоматизированного сбора, обработки и представления результатов анализа (таблицы и диаграммы).

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки по каждому из 6 направлений: 1) зафиксированы все показатели по направлению (1 балл); 2) описано состояние и выделены дефициты (1 балл); 3) определены направления совершенствования ВСОКО (1 балл). Общий результат за контрольную работу оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за работу – 18. Для зачета необходимо набрать не менее 12 баллов.

## Примеры заданий:

### Ход выполнения работы

1. Откройте в табличном редакторе MS EXCEL файл «Чек-лист для оценки сформированности ВСОКО».
2. Откройте в книге EXCEL лист «Показатели» и занесите данные (да/нет) в столбец С.

Пример фрагмента заполненного чек-листа по одному из направлений оценки состояния ВСОКО приведен в таблице.

<b>Чек-лист для оценки сформированности ВСОКО</b>		234
<b>1. Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>		
<b>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>		
<b>Цели</b>		3
Наличие школьной цели и задач:		
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		да
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования		да
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования		да
по оценке функциональной грамотности		нет
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования		нет
по обеспечению объективности оценки результатов на этапе подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников		нет
<b>Показатели</b>		4
Наличие показателей:		
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)		да
...		да
<b>Методы сбора и обработки информации</b>		0
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям		нет

3. Откройте лист «Сводный график». Определите степень сформированности направлений ВСОКО и проранжируйте направления. Выделите наименее сформированные направления. Пример сводного чек-листа показан в таблице.

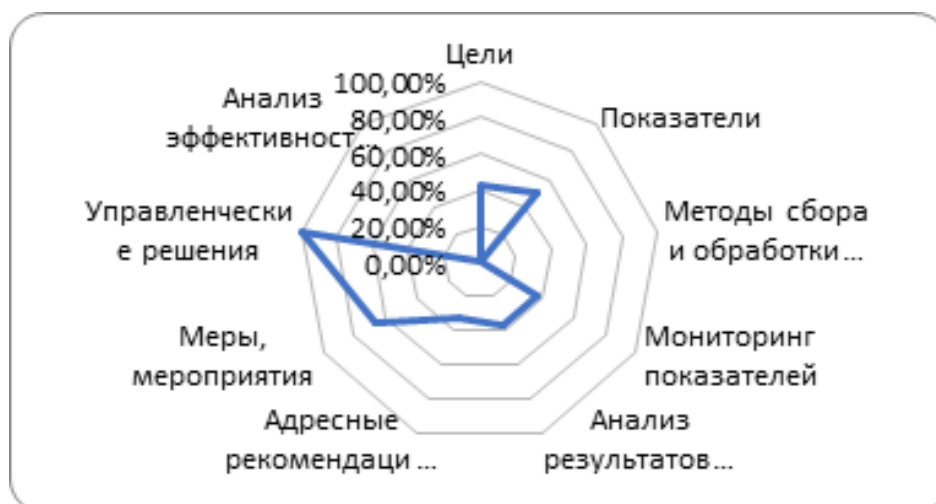
Чек-лист для оценки сформированности ВСОКО	Сформированность	Максимальный балл
<b>1. Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	0,00%	172
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	0,00%	43
1.2. Система работы с классами с низкими результатами обучения	0,00%	27
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0,00%	56
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	0,00%	46
<b>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	0,00%	99
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	0,00%	45
2.3. Система организации воспитания и социализации	0,00%	56

4. Определите степень сформированности всех механизмов ВСОКО. Проранжируйте их. Выделите наименее сформированные среди них. Пример таблицы показан ниже.

Механизмы	Сформированность	Максимальный балл
Цели	6,25%	48
Показатели	8,33%	48
Методы сбора и обработки информации	0,00%	6
Мониторинг показателей	6,25%	48
Анализ результатов мониторинга	6,25%	48
Адресные рекомендации по результатам анализа	6,67%	15
Меры, мероприятия	8,70%	46
Управленческие решения	16,67%	6
Анализ эффективности принятых мер	0,00%	6

5. Откройте лист «Графики». Для каждого направления с помощью полученных диаграмм проведите анализ степени сформированности механизмов управления качеством. Выделите наиболее развитые и менее развитые направления и механизмы (дефициты). Пример диаграммы показан ниже.





6. По итогам анализа составьте перечень дефицитов. Выделите 2-3 дефицита, которые, на Ваш взгляд, важно устранить в первую очередь. Обоснуйте свою позицию. Материалы представьте в виде краткого отчета в текстовом редакторе.
7. Оправьте выполненную работу на проверку преподавателю в СДО.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Вариативный модуль 1. Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации. Раздел 1.1. Организация методической поддержки педагога в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО. Тема 1.1.3. Технологии достижения метапредметных и личностных результатов обновленных ФГОС НОО и ООО.

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа № 1 «Анализ уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся школы и планирование мероприятий по ликвидации выявленных образовательных дефицитов». Цель работы – оценить умения слушателей определять уровень сформированности у обучающихся различных видов функциональной грамотности и планировать мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов (как у школьников, так и учителей). Работа выполняется на основе анализа данных, полученных в ходе заполнения «Карт контроля работы учителей по развитию различных видов грамотности школьников» в общеобразовательной организации, где работает слушатель (256 показателей) по 10 предметам. Работа выполняется в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru) в удобное для слушателя время.

**Критерии оценивания:**

Результаты выполнения всех 4 заданий плана работы оцениваются по критериям полноты и правильности: полный правильный ответ – 2 балла, неполный правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Общий результат за работу оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за контрольную работу – 8. Для зачета необходимо набрать не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

Ход выполнения работы

- 1.

На основе данных, представленных в «Картах контроля работы учителей по развитию различных видов грамотности школьников» сделать выводы об уровне сформированности читательской грамотности, математической грамотности, естественно – научной грамотности школьников.

2. Выявить образовательные дефициты школьников – умения, имеющие низкий процент (менее 80%) сформированности.
3. Проанализировать возможности ликвидации выявленных дефицитов на уроках различных учебных предметов.
4. Составить план мероприятий для школьных методических объединений по ликвидации дефицитов учителей в условиях формирования функциональной грамотности.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Вариативный модуль 1. Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации. Раздел 1.1. Организация методической поддержки педагога в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО. Тема 1.1.5. Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа №2 «Анализ реализации модуля "Школьный урок" рабочей программы воспитания на уроках гуманитарного цикла". Цель работы – оценить умения слушателей анализировать урок в соответствии с позициями модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации (на примере 4 уроков учебных предметов гуманитарного цикла) по предложенной форме; разрабатывать рекомендации для педагогов по ликвидации дефицитов в реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания; распространять инновационные приёмы реализации модуля на уроках гуманитарного цикла. Работа выполняется в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irgo.ru) в удобное для слушателя время. Результаты загружаются в СДО ИРО.

**Критерии оценивания:**

Результаты выполнения всех 5 заданий плана работы оцениваются по критериям полноты и правильности: полный правильный ответ – 2 балла, неполный правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов: 1) анализ уроков проведен с позиций модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания в общеобразовательной; 2) выявлены дефициты в реализации модуля; 3) разработаны рекомендации для педагогов по ликвидации дефицитов; 4) выявлены инновационные приёмы реализации модуля на уроках гуманитарного цикла; 5) предложены мероприятия по распространению инновационного опыта воспитательной работы педагогов на уроках. Общий результат за работу оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за контрольную работу – 10. Для зачета необходимо набрать не менее 7 баллов.

**Примеры заданий:**

Ход выполнения работы

Выбрать для проведения анализа 4 урока по учебным предметам гуманитарного цикла. Посетить эти уроки с целью наблюдения за деятельностью обучающихся и учителей.

1. На основе наблюдений на каждом из посещенных уроков заполнить форму контроля реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.
2. На основе полученных данных выявить дефициты в реализации модуля «Школьный урок».

3. Разработать рекомендации для педагогов по ликвидации выявленных дефицитов.
4. Выявить и описать инновационные приемы воспитательной деятельности, используемые педагогами на уроках при реализации модуля «Школьный урок».
5. Предложить мероприятия по распространению инновационного опыта педагогов в общеобразовательной организации.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Вариативный модуль 1. Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации. Раздел 1.1. Организация методической поддержки педагога в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО. Тема 1.1.7. Активные формы организации методической работы в общеобразовательной организации в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа «Активные формы организации методической работы в школе в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО». Цель работы – оценить умение слушателей аргументированно выбирать активные формы организации методической работы, способствующие развитию (совершенствованию) профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Работа выполняется в форме написания эссе. Работа выполняется в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» ([elearn.irro.ru](http://elearn.irro.ru)) в удобное для слушателя время.

**Критерии оценивания:**

Эссе оценивается по критериям полноты и правильности: полный правильный ответ – 2 балла, неполный правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. В эссе 1) определена проблема и высказано отношение к ней; 2) предложены варианты активных форм организации методической работы; 3) выбор аргументирован с опорой на полученные в ходе обучения знания и условия методической работы в школе, где работает слушатель; 4) предложены мероприятия с использованием выбранных форм. Общий результат за работу оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за работу – 8. Для зачета необходимо набрать не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

Ход выполнения работы

1. Ознакомиться с материалами учебного модуля по теме «Активные формы организации методической работы в школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО».
2. Привести примеры форм организации методической работы, традиционно используемых в Вашей школе, и оценить возможности этих форм для развития (совершенствования) профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Определить проблему.
3. Предложить активные формы организации методической работы, которые будут способствовать решению выявленной проблемы.
4. Аргументировать выбор форм, опираясь на полученные при изучении учебного материала знания и условия для организации методической работы в школе, где слушатель работает.
5. Предложить мероприятия, на которых уместно использовать выбранные формы.
6. Представить работу в форме эссе (текст объемом не более 3 страниц).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Вариативный модуль 1. Управленческие аспекты внедрения обновленных

ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации. Тема 1.2.2. Проектирование плана введения обновлённых ФГОС НОО и ООО в образовательный процесс.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа "Проектирование плана ввода обучения по ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО - 2021 в образовательный процесс". В ходе работы слушатели проектируют план и представляют его в форме таблицы. Готовую работу слушатели передают на проверку преподавателю. Время выполнения работы 1,5 часа.

**Критерии оценивания:**

В работе представлены три направления деятельности. По каждому направлению 1) обозначены ожидаемые результаты деятельности (1 балл), 2) составлен перечень мероприятий соответствует ожидаемым результатам (1 балл), 3) приведены необходимые условия и ресурсы для достижения ожидаемых результатов (1 балл). Общий результат за работу оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за контрольную работу – 9. Для зачета необходимо набрать не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Разработайте Проект "План ввода обучения по ФГОС НОО -2021, ФГОС ООО -2021"

2. Подготовьтесь к защите проекта

Направление деятельности	Ожидаемый результат	Перечень мероприятий	Сроки	Исполнители (должности)	Необходимые условия и ресурсы
Нормативно-правовое обеспечение	...	...	...	...	...
Организационно-методическое обеспечение					
Информационно-аналитическое обеспечение					

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Вариативный модуль 2. Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных. Раздел 2.1. Разработка и принятие решений в управлении качеством общеобразовательной подготовки обучающихся: теоретико-методологические основы. Тема 2.1.3. Информационные ресурсы для разработки и принятия решений в управлении качеством общеобразовательной подготовки обучающихся.

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа № 1 «Источники информации о качестве подготовки обучающихся в конкретной общеобразовательной организации». Цель работы – оценить умения слушателей определять информационные ресурсы о качестве общеобразовательной подготовки

обучающихся, необходимые для функционирования ВСОКО в общеобразовательной организации, и оценивать возможности использования этих ресурсов как источников данных для контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Работа выполняется в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.igro.ru) в удобное для слушателя время. Результаты загружаются в СДО ИРО.

**Критерии оценивания:**

Представлено и охарактеризовано не менее 6 информационных ресурсов: содержание ресурса соответствует направлению ВСОКО (1 балл), приведен пример использования ресурса (1 балл). Общий результат за работу оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за контрольную работу – 12. Для зачета необходимо набрать не менее 7 баллов.

**Примеры заданий:**

Ход выполнения работы:

1. На сайтах ФИПИ, ФИОКО, ИСРО РАО, РЦОИ и др. (по рекомендации преподавателя и предложениям слушателей) найти информационные ресурсы о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся.
2. Составить перечень информационных ресурсов о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся в конкретной образовательной организации (протоколы ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, внутришкольных контрольных работ, результаты олимпиад, результаты анкетирования и др.) для различных направлений ВСОКО.
3. Определить краткое содержание найденного информационного ресурса и возможность его использования как источник данных для контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
4. Результаты работы представить в форме таблицы (в таблице приведены примеры источников и информационных ресурсов).

Направления ВСОКО	Источник информации (адрес сайта)	Информационный ресурс (Примеры ресурсов)	Краткое содержание ресурса	Возможность использования (цель и пример использования)

<p>Оценка планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО</p>	<p>сайт ФИПИ (<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>)</p>	<p>«Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования»</p>	<p>Перечень элементов содержания и основных видов деятельности по учебным предметам, выносимых на проверку в различных процедурах оценки качества подготовки обучающихся</p>	<p>Использование для построения модели оценки качества подготовки обучающихся по конкретному предмету на уровне темы, раздела для внутришкольного контроля</p>
<p>Оценка планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО</p>	<p>Продолжить...</p>			
<p>Оценка планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО</p>				
<p>Оценка функциональной грамотности</p>				
<p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</p>				

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Вариативный модуль 2. Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных. Раздел 2.2. Анализ данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся. Тема 2.2.2. Методы, технологии и алгоритмы анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся: краткий обзор и характеристика.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа «Освоение алгоритмов статистической обработки и анализа данных контроля качества подготовки обучающихся». Цель работы – научиться использовать методы и алгоритмы анализа данных с использованием табличного редактора MS Excel. В работе могут быть использованы протоколы результатов выполнения ЕГЭ, ОГЭ или ВПР в конкретной школе. Работа выполняется в системе дистанционного обучения в удобное для слушателей время.

**Критерии оценивания:**

Результаты выполнения работы оцениваются по критериям полноты и правильности: полный правильный ответ – 2 балла, неполный правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Выполнено 5 заданий: 1) рассчитаны значения показателей качества подготовки обучающихся на индивидуальном уровне; 2) рассчитаны значения показателей на групповом уровне; 3) применен метод «контрольный листок» для выявления и классификации основных недостатков в подготовке по предмету; 4) на основе результатов применения метода «контрольный листок» построена диаграмма Парето; 5) для содержательной интерпретации использована спецификация КИМа. Общий результат за работу оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за контрольную работу – 10. Для зачета необходимо набрать не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

Ход выполнения работы:

1. Подготовить протокол результатов проверочной работы (например, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, тематической контрольной работы в форме теста, др.) по классу (или параллели классов) в электронном виде в форме, пригодной для обработки. Подготовить спецификацию проверочной работы.
2. Используя возможности табличного редактора, рассчитать основные показатели качества подготовки обучающихся по одному из предметов (по школе в целом, по классам, по отдельному обучающемуся); Для расчета показателей качества использовать предложенный преподавателем алгоритм статистической обработки результатов (представлен на лекции преподавателем и в методических рекомендациях), провести обработку результатов проверочной работы. Рассчитать значения показателей качества подготовки обучающихся на индивидуальном уровне (индивидуальный профиль выполнения заданий, сырой тестовый балл, относительный тестовый балл, уровень подготовки), на групповом уровне (результаты выполнения заданий теста – профили заданий, коэффициенты решаемости заданий, карта решаемости заданий теста, распределение обучающихся по уровням подготовки).
3. Применить метод «контрольный листок» для выявления и классификации основных недостатков в подготовке по предмету;
4. На основе результатов применения метода «контрольный листок» построить диаграмму Парето (для ранжирования недостатков в подготовке обучающихся по предмету).
5. Используя спецификацию использованного КИМа, содержательно интерпретировать полученные количественные показатели.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Вариативный модуль 2. Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных. х. Раздел 2.2. Анализ данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся. Тема 2.2.3. Подготовка (представление) результатов анализа данных для разработки и принятия управленческих решений.

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа № 2 «Представление результатов анализа данных по одной из проверочных работ (по выбору слушателей) для разработки и принятия управленческих решений». Цель работы – оценить умения слушателей выбирать и применять формы для наглядного представления результатов анализа данных. Для выполнения работы используется табличный редактор MS Excel. При выполнении работы могут быть использованы результаты статистической обработки данных, полученные в ходе выполнения практической работы из темы 2.2.2. Работа выполняется в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» (elearn.irro.ru) в удобное для слушателя время. Результаты загружаются в СДО ИРО.

**Критерии оценивания:**

Результаты выполнения работы оцениваются по критериям полноты и правильности: полный правильный ответ – 2 балла, неполный правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Представлено и охарактеризовано не менее 5 форм, адекватно представляющих результаты статистического анализа, дана содержательная интерпретация. Общий результат за работу оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за контрольную работу – 10. Для зачета необходимо набрать не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

Ход выполнения работы:

1. Подготовить результаты статистической обработки данных результатов проверочной работы в виде электронной таблицы (тема 2.2.2.).
2. Используя статистические методы контроля качества (гистограмма, стратификация, корреляция, диаграмма Парето и др.), выбрать формы представления результатов статистического анализа данных, построить таблицы, графики, диаграммы.
3. Представить результаты статистического анализа с помощью выбранных форм (таблицы, диаграммы, графики).
4. Дать содержательную интерпретацию результатам анализа данных, представленным в различных формах

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Вариативный модуль 2. Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных. Раздел 2.3. Практика разработки, принятия и реализации решений на основе анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся. Тема 2.3.2. Планирование действий по коррекции образовательного процесса на основе принятых управленческих решений

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**



Практическая работа «Проектирование плана действий для реализации принятого управленческого решения». Цель – научиться разрабатывать план действий для реализации принятого управленческого решения. Работа выполняется на основе анализа результатов ЕГЭ, или ОГЭ, или ВПР по конкретной дисциплине – на основе результатов выполнения предыдущих практических работ. Работа выполняется с использованием дистанционных образовательных технологий в СДО ИРО в удобное для слушателя время. Результаты загружаются в СДО ИРО.

**Критерии оценивания:**

Результаты выполнения работы оцениваются по критериям полноты и правильности: полный правильный ответ – 2 балла, неполный правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Представлено 5 пунктов плана реализации управленческого решения: 1) определены этапы; 2) определены сроки и исполнители принятого решения; 3) определены условия и ресурсы для обеспечения работ по выполнению решения; 4) определены показатели и критерии достижения поставленных целей; 5) определены мероприятия, сроки и исполнители по контролю выполнения решений. Общий результат за работу оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за контрольную работу – 10. Для зачета необходимо набрать не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

Разработка плана действий для реализации принятого управленческого решения.

Ход выполнения работы:

- определить этапы, сроки и исполнителей принятого решения;
- определить условия и ресурсы для обеспечения работ по выполнению решения;
- определить показатели и критерии достижения поставленных целей;
- определить мероприятия, сроки и исполнителей по контролю выполнения решений.
- оформить разработанный план в виде текста;
- подготовиться к защите проекта.

**Количество попыток:** не ограничено

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Инвариантный модуль «Управление качеством образования в общеобразовательной организации»

**Форма:** Проект

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) по итогам изучения инвариантного модуля проводится в форме защиты проекта «Разработка проекта плана развития (совершенствования) ВСОКО». Цель работы – оценить умение слушателей разрабатывать перспективный план развития (совершенствования) ВСОКО, опираясь на знания, полученные в ходе изучения инвариантного модуля, а также результаты проведенного анализа состояния ВСОКО и выявленных дефицитов. Для защиты проекта отводится 5-6 минут.

**Критерии оценивания:**

Представленный проект плана оценивается по двум критериям. Полнота выполнения практического задания: – выполнено в соответствии с предложенным заданием, таблица полностью заполнена, сделаны обоснованные выводы, перечень мероприятий позволяет устранить выявленные дефициты (3 балла); – выполнено в соответствии с предложенным заданием, таблица полностью заполнена, сделаны обоснованные выводы, перечень мероприятий в целом позволяет устранить выявленные дефициты, но есть не закрытые

дефициты (2 балла); – выполнено в соответствии с предложенным заданием, таблица не полностью заполнена, выводы о дефицитах недостаточно обоснованы. Мероприятия не закрывают все выявленные дефициты (1балл). Возможность реализации плана в образовательной организации: – все мероприятия по устранению дефицитов могут быть реализованы и повлиять на устранение дефицитов (3 балла); – мероприятия по устранению дефицитов частично могут быть реализованы в образовательной организации (2 балла); – мероприятия по устранению дефицитов частично могут быть реализованы в образовательной организации, план требует конкретизации (1балл). Общий результат за представленный проект оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за проект – 12. Для зачета необходимо набрать не менее 8 баллов. Промежуточная аттестация по инвариантному модулю проводится на основе комплексной оценки, включающей результаты выходного контроля, контрольной работы и защиты проекта и учитывается при аттестации слушателя по каждому из вариантов ИОМ модульной программы. Максимально возможный балл по инвариантному модулю – 60. Для аттестации по модулю необходимо получить зачет по всем формам контроля.

**Примеры заданий:**

1. Опираясь на результаты анализа состояния ВСОКО и выявленные дефициты, разработайте проект плана развития ВСОКО на ближайший учебный год. Представьте план в форме таблицы (пример таблицы приведен ниже)

Проект плана развития (совершенствования) ВСОКО в общеобразовательной организации

Выявленные дефициты	Краткое обоснование необходимости первоочередного устранения	Перечень мероприятий	Сроки устранения	Исполнители (должности)	Необходимые ресурсы
...	...	...	...	...	...

2. Кратко прокомментируйте его.

3. Оцените возможность реализации предложенного плана в общеобразовательной организации, в которой Вы работаете.

**Количество попыток: 1**

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита проекта

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация по вариативным модулям проводится в форме защиты индивидуальных проектов: по вариативному модулю 1 - проект "План ввода обучения по ФГОС НОО –2021, ФГОС ООО –2021" для общеобразовательной организации, в которой работает слушатель; по вариативному модулю 2 - проект «Проект плана действий для реализации управленческого решения, принятого на основе анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся». На защиту проекта отводится 5-6 минут. После защиты проектов подводятся итоги обучения на модульной программе «Управление качеством образования: новые тренды»

в соответствии с выбранными слушателями вариантами индивидуальных образовательных маршрутов.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания проекта "План ввода обучения по ФГОС НОО –2021, ФГОС ООО –2021". В ходе защиты проекта слушатель: 1) демонстрирует понимание принципов совершенствования управленческой деятельности на основании нормативно - правовых и методологических подходов к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО, освоенных на программе; 2) учитывает основные направления инновационной деятельности по внедрению обновленных стандартов; 3) прогнозирует перспективы изменений для общеобразовательной организации, в которой работает, на основе обновлённых стандартов. Шкала оценивания: критерий проявляется в полной мере - 3 балла, неполное проявление критерия - 2 балла, частичное проявление - 1 балл, отсутствие проявления критерия - 0 баллов. Общий результат за работу оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за работу – 9. Для зачета необходимо набрать не менее 6 баллов. Критерии оценивания проекта «Проект плана действий для реализации управленческого решения, принятого на основе анализа данных о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся». В ходе защиты проекта слушатель представляет план и аргументированно комментирует его основные компоненты: 1) называет проблему, которая была выявлена в ходе анализа данных о качестве подготовки обучающихся (например, при анализе результатов всероссийских проверочных работ, или ЕГЭ), и которую предстоит решить (например, выявленное несоответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС общего образования и др.); называет возможные причины ее возникновения и то, как эти причины были выявлены (например, с использованием статистических и экспертных методов); 2) формулирует принятое решение (цель, каков ожидаемый результат действий), называет показатели и критерии достижения поставленной цели; 3) обозначает условия и ресурсы, необходимые для реализации решения (нормативно-правовые, кадровые, организационно-методические, технические и т.д.); 4) называет основные мероприятия для достижения поставленной цели; показывает временную и адресную «привязку» этих мероприятий – этапы, сроки и исполнителей принятого решения; 5) называет мероприятия и сроки по контролю выполнения решения (как, когда и кто будет контролировать реализацию решения); 6) называет возможные риски, которые могут возникнуть в ходе реализации решения; 7) оценивает реалистичность представленного плана реализации решения. Каждый представленный компонент оценивается по критериям полноты и адекватности: полный и адекватный ответ – 2 балла; адекватный, но не полный – 1 балл; отсутствие компонента или неадекватный ответ – 0 баллов. Общий результат за работу оценивается суммой набранных баллов, которая учитывается при решении вопроса об аттестации слушателя и определении уровня совершенствования профессиональных компетенций. Максимально возможный балл за работу – 14. Для зачета необходимо набрать не менее 9 баллов.

**Примеры заданий:**

**Подведение итогов обучения на модульной программе**

**«Управление качеством образования: новые тренды»**

Решение об итоговой аттестации слушателя по модульной программе и выдаче удостоверения о повышении квалификации принимается на основании комплексной оценки, учитывающей результаты освоения инвариантного и вариативных модулей программы.

Для аттестации необходимо получить зачеты за все формы контроля в соответствии с выбранным вариантом индивидуального образовательного маршрута:

ИОМ 1 и ИОМ 2: зачет по инвариантному модулю, зачеты по 2 контрольным работам, 2 практическим работам, выходному тесту и проекту вариативного модуля 1 или вариативного модуля 2.

ИОМ 3: зачет по инвариантному модулю, зачеты по 2 контрольным работам, 2 практическим работам, выходному тесту и проекту по каждому вариативному модулю.

Для определения уровня совершенствования профессиональных компетенций в ходе обучения на модульной программе также используется комплексная оценка, учитывающая баллы, полученные слушателем за все формы контроля на инвариантом и вариативных модулях. Максимально возможные баллы для разных вариантов ИОМ показаны в таблице.

Комплексная оценка результатов освоения модульной программы "Управление качеством оразования: новые тренды" для разных вариантов индивидуального образовательного маршрута (максимальные баллы)				
Вариант индивидуального образовательного маршрута	Инвариантный модуль "Управление качеством оразования в общеобразовательной организации"	Вариативный модуль «Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего (НОО) и основного общего (ООО) образования в деятельность общеобразовательной организации»	Вариативный модуль 2 «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных»	Максимальный балл
ИОМ 1 (72 часа)	60	74	-	134
ИОМ 2 (72 часа)	60	-	86	146
ИОМ 3 (112 часов)	60	74	86	220

Шкала уровней строится на основе вербально-числовой шкалы качества Харрингтона. Для каждого слушателя определяется уровень совершенствования профессиональных компетенций на модульной программе в соответствии с выбранным ИОМ. Для аттестации необходимо освоить не менее 65% содержания модульной программы. О групповых результатах обучения на программе можно сделать вывод на основании распределения слушателей по уровням.

Уровень совершенствования профессиональных компетенций	Процент освоения содержания модульной программы	Шкала уровней освоения содержания модульной программы для разных вариантов ИОМ (суммарные баллы)		
		ИОМ 1 121-134	ИОМ 2 131-146	ИОМ 3 198-220
очень высокий	91% и выше	108-120	117-130	176-197
высокий	81%-90%	86-107	93-116	141-175
средний	65%-80%	50-85	54-92	81-140
ниже среднего	38%-64%	27-49	29-53	44-80
низкий	21%-37%	менее 26	менее 28	менее 43
очень низкий	менее 20%			

**Количество попыток: 1**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс] // «Закон об образовании РФ». Общие положения Федерального закона об образовании 2020. URL: <http://zakonobobrazovanii.ru/>

- (дата обращения: 17.05.2022).
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения: 17.05.2022).
  3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации N 1642 от 26 декабря 2017г. [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 17.05.2022).
  4. Национальный проект «Образование» Стратегия 24. Система управления государством: [Электронный ресурс] // URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyyproektobrazovanie> (дата обращения: 20.05.2022).
  5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» от 6 мая 2019 года № 590/219 (с изменениями на 24 декабря 2019 года). [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения: 17.05.2022).
  6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 17.05.2022).
  7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 17.05.2022).
  8. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения: 10.05.2022).

## Литература

1. Айзек М., Финков М. Графики, формулы, анализ данных в Excel. Пошаговые примеры. СПб.: Наука и Техника, 2019. – 384 с.
2. Андерсон К. Аналитическая культура. От сбора данных до бизнес-результатов / Карл; пер. с англ. Юлии Константиновой ; [науч. ред. Руслан Салахиев]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 336 с.
3. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю Управление качеством образовательного процесса: Монография. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. - 169 с.
4. Бурганова Л. А. Теория управления: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. –160 с.
5. Данильченко С. Л., Козубенко И. И. Теоретические и практические подходы к управлению качеством образования: монография. – Уфа: Аэтерна, 2019. – 299 с.
6. Клячкин В.Н. Статистические методы в управлении качеством: компьютерные технологии. –М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2009. –304 с.
7. Кондратенко Е.П. Готовое Положение о рабочей программе с формулировками по ФГОС-2021. Справочник руководителя образовательной организации. – 2022 - №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.rukobr.ru/940624> (дата обращения: 08.03.2022).

8. Методические рекомендации по отдельным вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.— 175 с.
9. Методические рекомендации по отдельным вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.— 307 с.
10. Осмоловская И.М., Иванова Е. О., Кларин М. В., Сериков В. В., Алиев Ю. Б. Дидактическое моделирование инновационных образовательных практик. М.: ООО «Белый ветер», 2019.–226 с.
11. Панасюк В. П., Третьякова Н. В. Качество образования: инновационные тенденции и управление: монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. –201 с.
12. Принятие решений в системе образования. Монографический сборник под общей редакцией С.В. Ивановой М.: Издательский центр ИЭТ 2014, – 547 с.
13. Профессиональные стандарты в практической работе с персоналом: учебное пособие / С.Б. Долженко, О.А. Толстых, И.О. Антипина, Т.А. Кансафарова; под общей редакцией С.Б. Долженко: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург: УрГЭУ, 2021. – 206 с.
14. Третьякова Т. В. Управление качеством образования: учебное пособие. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2018. – 119 с
15. Третьякова Т. В. Информационные технологии в управлении качеством образования: учебное пособие для обучающихся в высших учебных заведениях по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") – 2-е изд., стер. – Якутск: Изд. дом СВФУ, 2018. – 107 с.
16. Хэтти Дж. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 496 с.
17. Шпигельхалтер Д. Искусство статистики. Как находить ответы в данных. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 448 с.
18. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / [Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 118с.
19. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Бысик и др. – М.: Университетская книга, 2018. – 112с.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Материалы сайта ГАОУ ДПО СО «ИРО» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.irro.ru/index.php?cid=452> (дата обращения 15.05.2022)
2. Материалы сайта СПбГУТ [Электронный ресурс] // URL: <https://www.sut.ru/university/structure/aku/profstandarti> (дата обращения 15.05.2022).
3. Материалы сайта Журнала Справочник руководителя образовательной организации и Справочник заместителя директора школы [Электронный ресурс] // URL: <https://www.menobr.ru/> (дата обращения 15.05.2022)
4. Материалы сайта Федерального института оценки качества образования [Электронный ресурс] // URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения 15.05.2022).

5. Материалы сайта Федерального института педагогических измерений. Журнал «Педагогические измерения, 2021, № 4 [Электронный ресурс] // URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2021-04.pdf>. (дата обращения 15.05.2022).
6. Материалы сайта Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. [Электронный ресурс] // URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=> (дата обращения 15.05.2022)
7. Материалы сайта Центра оценки качества образования ИСПО РАО URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения 15.05.2022).
8. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 15.05.2022).
9. Национальный стандарт Российской Федерации системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015 : требования [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200124>: (дата обращения 15.05.2022)
10. Российская электронная школа [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://resh.edu.ru/subject/> (дата обращения: 15.05.2022).
11. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Материалы сайта Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс] // URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 15.05.2022).
12. ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://www.apkpro.ru/> (дата обращения: 15.05.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

1. Ноутбуки, интерактивная доска, проектор, наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению.
2. Сети Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, и использования облачных технологий.