

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального этапа
Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса
«Воспитать человека» в 2017 году

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа конкурса педагогических работников – организаторов воспитания, специалистов в сфере воспитания «Воспитать человека» (далее – конкурс), который проводится в Свердловской области в 2017 году в соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденным Распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016г. № 432 и является Всероссийским конкурсом профессионального мастерства.

1.2. Подготовку и проведение конкурса осуществляет Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО») в рамках исполнения государственного задания ИРО на 2017 год.

1.3. К проведению конкурса организаторами могут быть привлечены представители вузов, общественно-педагогических и иных профессиональных объединений, и организаций Свердловской области.

Конкурс проводится в целях повышения авторитета, статуса педагогических работников, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательных организациях Свердловской области, в том числе во взаимодействии с семьей и социумом.

Конкурс призван внести вклад в решение проблем по восстановлению лидерства образовательных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи; способствовать усилению внимания гражданского общества, педагогической науки и практики к совершенствованию воспитательного процесса в системе образования; повышению воспитательного потенциала образовательных организаций.

1.4. Цель конкурса:

- Выявление и популяризация перспективных воспитательных идей и практик в воспитательном пространстве региона, муниципалитета, страны.
- Привлечение внимания органов власти разного уровня, широкой педагогической и родительской общественности и заинтересованных организаций к устойчивому развитию форм и содержания воспитания детей и юношества.

1.5. Задачи конкурса:

- Привлечение внимания общественности и профессионального педагогического сообщества к наиболее острым проблемам воспитания и способам их решения.
- Актуализация воспитательного потенциала работников образовательных организаций Свердловской области.
- Поддержка педагогов-воспитателей, эффективно работающих в системе отечественного образования.
- Выявление, популяризация и трансляция (диссеминация) эффективных педагогических методик и инновационного воспитательного опыта, и лучших практик социокультурной деятельности, детей, потенциала гражданского действия у подростков и молодежи.
- Обновление содержания и технологий воспитания в образовательных организациях с учетом региональных особенностей, социокультурной среды, традиционного и инновационного опыта, достижений современной психолого-педагогической науки и практики.

1.6. Участники конкурса.

В конкурсе могут принять участие работники образовательных организаций: руководители, заместители руководителей, педагоги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, воспитатели, тьюторы, педагоги-психологи и другие категории педагогических работников, осуществляющие свою деятельность в области воспитания, имеющие педагогический стаж работы не менее 5 лет.

Возраст участников не ограничивается.

1.7. Сроки проведения конкурса

Конкурс проводится в Свердловской области в заочной форме, в формате экспертизы членами экспертной группы присланных участниками конкурсных материалов в обозначенные сроки. Конкурсная работа оценивается двумя экспертами, в рамках каждой номинации, согласно критериям, содержащимся в настоящем Положении (раздел 4).

2. Номинации конкурса

2.1. Достижение поставленной цели станет возможным, если содержание конкурса будет отвечать тем социальным вызовам, которые сегодня адресуются системе образования, а конкурсные работы участников могут быть ответом на эти вызовы (см. рекомендации участникам конкурса).

Воспитание в системе образования должно стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, обращаясь в большей мере не к методам «передачи» ценностей, а к способам воспитания культуры ответственного выбора: будущего направления профессионально-трудовой деятельности, мировоззренческого самоопределения.

Общественные вызовы, адресованные системе образования, определяют также и изменения в названии номинаций конкурса «Воспитать человека» в 2016 - 2020гг.

2.2. Номинации конкурса:

1. Воспитательная система образовательной организации
2. Гражданское и патриотическое воспитание
3. Духовное и нравственное воспитание
4. Физическое воспитание
5. Трудовое воспитание.

3. Порядок проведения конкурса

3.1. Оргкомитет конкурса

Подготовку и проведение конкурса осуществляет организационный комитет (далее – оргкомитет), состав которого утверждается организаторами конкурса.

Оргкомитет (орггруппа) регистрирует участников конкурса, осуществляет сбор конкурсных материалов, организует работу экспертной группы конкурса для оценки (рецензирования) конкурсных работ; выстраивает рейтинг участников по каждой номинации для определения победителя и призеров на основании оценивания конкурсных работ членами экспертной группы; информирует об итогах конкурса, рекомендует работы победителей к участию в заключительном очном этапе конкурса (при его проведении на уровне Российской Федерации).

3.2. Экспертная группа

В целях оценки достижений в профессиональной деятельности участников конкурса создается экспертная группа, состав которой формируется оргкомитетом из представителей высших учебных заведений, Института развития образования, руководителей и педагогических работников – победителей конкурсов профессионального мастерства предыдущих лет. Состав экспертной группы утверждается ректором ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Результатом работы экспертной группы конкурса являются заполненные и подписанные индивидуальные экспертные листы с проставленными баллами, которые передаются в оргкомитет для определения рейтинга участников по каждой номинации.

Каждая работа оценивается двумя членами экспертной группы. В случае совпадения набранных участниками баллов для выявления победителей конкурса проводится дополнительная экспертиза конкурсных материалов не менее чем двумя экспертами, ранее не принимавшими участия в оценке материалов данных участников.

3.3. Порядок подачи заявок

Конкурс на региональном уровне проводится в заочной форме.

Для участия в конкурсе представляются следующие обязательные документы и конкурсные материалы:

- Заявка участника по форме (приложение 1).
- Решение руководителя образовательной организации о выдвижении данного участника на конкурс, заверенное подписью руководителя и печатью образовательной организации (подлинник). Участник, желающий самостоятельно участвовать в конкурсе (самовыдвижение), заполняет и направляет заявку и материалы за своей подписью, заверенной печатью организации.
- Конкурсные материалы с описанием модели своей воспитательной деятельности в рамках выбранной номинации.
- «Визитная карточка» участника (видеоматериал, размещается на электронном носителе).
- Цветная фотография участника.
- Приложения к конкурсным материалам.

Все документы и конкурсные материалы формируются в одну папку в печатном виде, с приложением электронного носителя (CD-диск, флэш-накопитель), на котором размещены все материалы конкурса и объемные приложения. Электронный носитель вкладывается в печатный вариант работы и сдается.

Для участия в конкурсе принимаются работы, оформленные в соответствии с требованиями, установленными данным Положением.

Оформление работы:

- Листы используются белого цвета формат - А4.
- Интервал между строк – 1,0.
- Шрифт исключительно черный Times New Roman – 14.
- Левое поле – 3 см.
- Правое поле – 1 см.
- Верхнее поле и нижнее поле – 2 см.
- Каждая страница имеет номер.
- Отступ абзаца – 1,5 см.
- Выравнивание – по ширине.

Порядок расположения частей конкурсной работы:

- Заявка (все поля должны быть заполнены в обязательном порядке).
- Решение руководителя о выдвижении конкурсанта.
- Конкурсные материалы (объем основного описания модели – до 20 страниц).
- Приложения к конкурсным материалам могут включать:
программно-методические продукты (программа факультативного/элективного курса, дополнительного образования

детей, «школы для родителей»), методическая разработка (урок, занятие, классный час, экспедиция, праздник, фестиваль, экскурсия); копии публикаций автора, напечатанных в изданиях различного уровня (от ОУ до международного) и материалов о конкурсанте в различных СМИ; копии наградных документов различного уровня и пр.

Материалы, поступившие на конкурс позже указанного срока или не отвечающие указанным требованиям, не принимаются и не рассматриваются. Поступившие на конкурс работы **не рецензируются и не возвращаются**, апелляции не рассматриваются.

Конкурсные материалы принимаются по адресу: г. Екатеринбург, ул. Щорса, 92-а. корп. 4, каб. 221, (т. 8(343) 257-36-58 Подкорытова Юлия Викторовна) с **25 октября 2017 года по 19 ноября 2017 года**

4. Требования, отражающие подходы и целевые установки конкурса.

4.1 Описание модели воспитательной деятельности должно содержать:

- цель воспитания, которую ставит перед собой педагог, а также её обоснование, с указанием на то, что именно побудило поставить такую цель;
- направления, формы, способы, оригинальные идеи и находки, которые использует педагог для достижения поставленной цели, а также их обоснование, почему выбраны именно они;
- проблемы, с которыми столкнулся участник при реализации модели воспитания, а также пути (уже осуществленные или только предполагаемые) решения этих проблем;
- результативность воспитательной деятельности в конкретном коллективе обучающихся и воспитанников по реализации программы/модели воспитания, а также используемые педагогом способы определения этих результатов (мониторинг; инструментальный мониторинг);
- приложения, включающие в себя конкретные методические материалы, относящиеся к представленной участником модели воспитания (например, рабочие планы и программы; алгоритмы деятельности; сценарные разработки значимых акций и мероприятий; диагностические методики; схемы, таблицы, диаграммы и т.п., иллюстрирующие результаты реализации).

5. Критерии оценки конкурсных материалов

5.1. Цель и задачи воспитания:

- . сформулированы ясно, конкретно (0-1-2);
- . полно обоснованы (1-2-3);
- . реалистичны, соответствуют возрастным особенностям детей (1-2-3);

- . корректна по отношению к ребенку (0-1-2);
 - . диагностируема (0-1-2-).
- 5.2. Направления, формы, способы, приемы, оригинальные идеи:
- . выбраны, исходя из поставленных цели и задач (1-2-3);
 - . грамотно обоснованы(1-2-3);
 - . показана и разъяснена автором их воспитательная ценность (1-2-3);
 - . носят системный характер, взаимосвязаны (выстроены как алгоритм) (1-2-3);
 - . в реализации присутствует оригинальный (авторский) ход (1-2-3);
 - . их описание дает ясное представление о содержании работы педагога (1-2-3);
 - . технологичны, могут быть использованы другими педагогами (1-2-3).
- 5.3. Проблемы, с которыми столкнулся участник в реализации модели воспитания:
- . сформулированы грамотно, корректно (1-2-3-);
 - . дают достаточное представление об умении педагога анализировать свою профессиональную деятельность, видеть препятствия и перспективы (1-2-3).
- 5.4. Полученные результаты:
- . реальны, адекватны поставленной цели (1-2-3);
 - . способы их определения корректны, дан инструментарий (1-2-3).
- 5.5 Приложения:
- . отражают основное содержание конкурсной работы (1-2-3);
 - . расширяют и дополняют представление о модели воспитания (1-2-3).

6. Подведение итогов конкурса

Победители и призеры (1, 2 и 3 место) в каждой номинации награждаются Дипломами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Участники регионального этапа конкурса, по решению оргкомитета, получают сертификат ГАОУ ДПО СО «ИРО» (в электронном виде отправляются на указанную в заявке электронную почту).

Итоги конкурса не позднее **5 декабря 2017 года** размещаются на сайте ИРО, региональном образовательном портале «Образование Урала», могут быть опубликованы в средствах массовой информации.

Приложение 1
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса педагогических
работников «Воспитать человека» в 2017 г.

Заявка

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа и учеба	
Должность (по штатному расписанию)	
Место работы (название образовательной организации полностью, в соответствии с лицензией, уставом)	
Аттестационная категория	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения)	
4. Увлечения	
Хобби или спорт, которым увлекаетесь	
5. Контакты	
Рабочий адрес, телефон	
Мобильный телефон (обязательно)	
Электронная почта (обязательно)	
Адрес личного интернет-ресурса в Интернете	

Подтверждаю свое согласие на участие в конкурсе.

Подтверждаю правильность изложенной в заявке информации.

Даю разрешение на внесение информации в базу данных и использование заявки в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Дата « ____ » _____ 2017г.

Подпись _____ / _____ /

Рекомендации участникам конкурса «Воспитать человека»

При подготовке к конкурсу «Воспитать человека» рекомендуем акцентировать внимание на духовно-нравственном образовании и воспитании детей и молодежи в условиях конкретной образовательной организации, на проблемах воспитания различных групп и субъектов социума, расширении межведомственных связей, что будет способствовать повышению статуса педагогических работников и воспитательного потенциала образовательной организации.

Эксперты при оценивании конкурсных материалов и отборе участников на заключительный этап обращают внимание на эффективность работы, элементы инновационных практик воспитания в коллективе образовательной организации; полноту представления педагогического опыта.

Конкурсный пакет участника должен содержать материалы, подтверждающие уникальность и оригинальность опыта, описание условий организации воспитательного процесса, его результативность.

Опыт и система работы, представленные конкурсантом, должны раскрывать модель совместной деятельности педагога и обучающихся/воспитанников, отражая процесс воспитания, творческого развития, формирования и становления личности, духовно-нравственных качеств. Участник может сосредоточить свое внимание на одном, наиболее важном, на его взгляд, направлении воспитания в собственной деятельности, которое имеет положительные результаты, представив методику, инструментарий оценки результативности своей деятельности.

Важно отразить условия, способствующие эффективной воспитательной практике:

- обеспечение атмосферы комфортного состояния, эмоционального благополучия обучающихся/воспитанников;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, их творческого развития;
- поиск разнообразных форм психолого-педагогического сопровождения и поддержки различных категорий детей и подростков;
- способы актуализации содержания деятельности с учетом современных интересов молодого поколения, молодежных субкультур, индивидуальности каждого молодого человека;
- использование различных форм, приемов, технологий воспитательной работы с учетом возраста, жизненного опыта детей и молодежи, социокультурных традиций окружения;
- мероприятия по профилактике асоциального поведения;

- использование различных методик контроля, диагностики, анализа результатов своей педагогической деятельности.

Обратимся к основным задачам конкурса:

- привлечение внимания органов законодательной, исполнительной власти Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления, всех заинтересованных организаций, широкой педагогической, родительской общественности и детско-юношеских организаций, средств массовой информации, к устойчивому развитию практик воспитания детей и подростков;
- выявление грамотных специалистов в области воспитания, поддержка и повышение их социального и профессионального статуса; - формирование профессионального сообщества специалистов в области воспитания, содействие развитию их профессионального мастерства; - поддержка и сопровождение талантливых организаторов и специалистов в области воспитания;
- выявление лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в области воспитания обучающихся;
- представление, распространение нового опыта воспитания, лучших практик педагогической, социокультурной деятельности, а также новых психолого-педагогических методик, технологий в области воспитания детей и молодежи;
- создание условий и возможностей для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности специалистов в области воспитания детей, реализации их личностного потенциала.

Достижение отмеченных целевых ориентиров конкурса станет успешным, если содержание будет отвечать тем социальным вызовам, которые сегодня адресуются системе образования и воспитания, а конкурсные работы участников могут стать ответом на эти вызовы.

Одним из таких вызовов является необходимость формирования российской гражданской идентичности детей и молодежи. Без понимания своей причастности к российской идентичности становятся проблематичными готовность и способность человека к конструктивному социальному действию, к заботе о своей стране, родном крае; принятию ответственности за улучшение условий жизни.

Взрослея, ребенок расширяет границы своего социального окружения, он испытывает на себе влияние других норм, видит иные интерпретации действительности, и важно, чьи установки он воспримет, какие ценности возымеют для него силу, в чью сторону направится вектор его мировоззренческого самоопределения.

Детство, и в особенности отрочество и юность – это время активного поиска взрослеющим человеком способов удовлетворения своей потребности деятельного участия в жизни, пробы себя, самоутверждения в различных

видах активности. Созданы ли в системе образования такие социальные среды, которые предоставляли бы детям и молодежи привлекательную для них возможность самостоятельных действий, имеющих реальный общественный эффект?

Еще одним вызовом является нарастающее с каждым годом влияние на социализацию подростков информационных и масс-медийных технологий. Их влияние на личностное развитие детей столь велико, что побудило многих специалистов говорить о феномене «киберсоциализации».

Система образования не может себе позволить игнорировать эти процессы. Актуальным сегодня становится поиск способов конструктивной педагогической деятельности в сети интернет, обучение детей безопасной медиаграмотности, формирование умений противостоять манипуляции их сознанием посредством информационных технологий.

О приоритетном внимании власти к проблемам воспитания детей и молодежи говорит встреча Президента РФ в июне 2017 года, на которую были приглашены педагоги из 25 российских регионов, те, чьи учащиеся отличились высокими результатами экзаменов либо активным участием во внеурочной работе, внеклассных мероприятиях. Характер, тональность и тематика диалога Главы государства с лидерами образования убедительно доказывают, что встреча стала продолжением курса Президента на объявление 2018-2027 годов Десятилетием детства в России.

Подчеркнем, что воспитание в системе образования должно стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, обращением в большей мере не к методам «передачи» ценностей, а к способам воспитания культуры ценностного выбора, мировоззренческого самоопределения личности.

Проблемы воспитания и социализации остро проявляют себя в детях так называемой группы риска. Именно они относятся к наиболее уязвимой категории юных, нуждающихся со стороны педагогов-воспитателей в заботе и защите. Помочь им органично войти в детские сообщества, включиться в совместную с педагогами и сверстниками конструктивную деятельность, занять в них свое место, ориентируясь на пример авторитетного взрослого, – самые сложные задачи, стоящие перед педагогами и образовательными организациями.

В обозначенном контексте конкурсные материалы участников и призваны стать решениями проблем воспитания детей и молодежи в условиях современного сложного и постоянно меняющегося мира.

В 2016 году федеральным оргкомитетом были внесены изменения в проведение конкурса «Воспитать человека», что проявилось на уровне номинаций:

«Воспитательная система образовательной организации» (текст программы (модели) воспитательного процесса с целью совершенствования

духовно-нравственного, интеллектуального развития и позитивной социализации обучающихся на основе реализации программ воспитания (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации, датой утверждения – скан документа).

«Гражданское и патриотическое воспитание» (программа, проект и другие формы социально-педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи).

«Духовное и нравственное воспитание» (воспитание культуры мировоззренческого самоопределения детей и молодежи, гармоничной «встроенности» личности в общество и многообразный и многополярный окружающий мир).

«Физическое воспитание» (формы, методы, технологии с представлением результатов воспитательного процесса по совершенствованию физического развития обучающихся и воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и потребностей, инструментария выявления достижений).

«Трудовое воспитание» (организация и опыт социально значимой деятельности детей и молодежи, поддержки их социально-трудовых инициатив, развития опыта личностно значимой деятельности).

С аналитическим обзором конкурсных работ участники могут ознакомиться на официальном сайте Института (раздел «Отдел сопровождения конкурсов, Новости», 2016 год).

О некоторых аспектах конкурса «Воспитать человека»

Концептуальный смысл заключен в требовании к формированию гражданской идентичности детей и молодежи России, о чем все чаще заявляют политики, ученые, общественные деятели, это – одна из приоритетных задач Федерального государственного образовательного стандарта общего образования РФ (ФГОС). Идентичность – «начало начал», основа понимания человеком себя и своего места среди других людей, в обществе, стране, мире. Без осознания своей причастности к российской идентичности, «русскому миру», становятся проблематичными готовность и способность человека к созидательному социальному действию, общественно полезному труду, к заботе о своей стране, родном крае, наконец, принятие ответственности за улучшение условий жизни.

Формирование духовного и нравственно потенциала личности как средства социализации и приобщения к ценностям общечеловеческой культуры может быть представлено в модели воспитательной деятельности, построенной прежде всего на изучении истории России, литературы и русского языка.

Знакомство школьников с произведениями искусства слова необходимо и как факт приобщения к подлинно художественным ценностям, и как необходимый опыт коммуникации (через внутренний диалог с писателями): «Это освоение общечеловеческих ценностей бытия, духовного опыта русского народа. Как убедителен здесь В.М. Шукшин: «Наши песни. Наши сказки. Наши неимоверной тяжести победы. Уверуй, что всё это не зря».

Ещё более значим в этом контексте русский язык – основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества, язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Родной язык является основой формирования этических норм поведения человека в разных жизненных ситуациях, развития умения давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Русская классическая литература ставит фундаментальные вопросы бытия, исследует нравственные основы человеческой жизни, ищет исходные духовные ориентиры, высшие и безусловные законы существования. Приобщаясь к искусству слова, ученики научаются вдумчиво читать художественное произведение, и хотя «нам не дано предугадать, как слово наше отзовется», на примере жизни и поступков героев происходит становление души, «воспитание подлинно человеческого в человеке».

Грядущий 2018 год насыщен юбилейными событиями мирового масштаба, как-то: 200-летие со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева и 150-летие дня рождения Алексея Максимовича Горького, русских писателей и общественных деятелей.

Совместная подготовка к памятным датам классных руководителей, учителей, воспитателей с обучающимися может стать ценностно-смысловым наполнением конкурсного продукта.

Не менее важно для настоящего и будущего страны, Урала как субъекта Российской Федерации – какие ответы общество и система образования сумеют найти на вызовы, связанные с возрастающей мобильностью населения Земли и превращением уральских городов и поселений в поликультурные сообщества (последнее характерно для нашей многонациональной области).

Зададимся вопросом: создана ли в системе образования такая инфраструктура, социальная база, которая предоставляла бы детям и молодежи привлекательную для них возможность самостоятельных действий, имеющих реальный общественный эффект (например, школьные музеи, клубы любителей литературы, искусства, объединения по интересам, выставки, салоны, мастерские и др., где можно было бы «примерить» к себе

различные виды (возможно, будущей профессиональной) деятельности и создать продукт, реализуемый на «потребительском рынке», в социуме)?

Как уже отмечалось ранее, важнейшим из вызовов является возрастающее влияние на социализацию детей и молодежи информационных и масс-медийных средств. Их воздействие на личностное развитие обучающихся столь велико, что заставило многих специалистов говорить о феномене «киберсоциализации».

Система образования, безусловно, не может себе позволить игнорировать эти процессы. Следовательно, поиск и предложение способов конструктивной педагогической деятельности с привлечением сети интернет, обучения детей медиаграмотности, механизмы формирования умений противостоять манипуляции их сознанием посредством информационных технологий являются ответами на эти вызовы, актуальные для конкурсного продукта.