

АППАРАТ ПОЛНОМОЧНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УРАЛЬСКОМ
ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

РУССКАЯ ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ЦЕНТР «УЧЕБНАЯ
КНИГА»

СУРГУТ

КОНЦЕПЦИЯ
модели библиотеки
образовательного учреждения
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

2010

Рекомендовано для использования:

_____,
председатель организационного комитета
по подготовке и проведению
Съезда школьных библиотекарей в
Уральском федеральном округе 2010 года

_____,
Президент Русской школьной библиотечной

_____,
Президент Уральской библиотечной ассамблеи

КОНЦЕПЦИЯ
МОДЕЛИ БИБЛИОТЕКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

Разработчики:

Л.А. Абрашкина

Н.Н. Мангилева

В.И. Жильцова

О.В. Брюхова

Г.В. Сорвачева

О.Г. Ярлыкова

Концепция модели библиотеки образовательного учреждения: Региональный вариант [Текст] / Л.А. Абрашкина Н.Н. Мангилева В.И. Жильцова О.В. Брюхова Г.В. Сорвачева, О.Г. Ярлыкова. — М.: РШБА, 2009. — 20 с.

Документ обсужден на экспертном совещании «Перспективы развития библиотек образовательных учреждений в Уральском федеральном округе» 14 мая 2009 года.

Разработка положений Концепции исходит из анализа деятельности школьных библиотек и учитывает назревшие проблемы библиотечного дела, происходящие в обществе демографические, политические, экономические и социально-культурные изменения и их влияние на условия функционирования библиотечной системы в целом и школьных библиотек, в частности: *«Проблемы детского чтения» (1998 г.)*, *«Социально-психологическое исследование школьных и детских библиотекарей Свердловской области по методике профессора А.В. Соколова» (2008 г.)*, *«Библиотеки образовательных учреждений Уральского федерального округа. Информационно-аналитический сборник» (2008 г.)*, *Форсайт-исследование «Перспективы развития библиотек образовательных учреждений» (2009 г.)*. Основное назначение Концепции состоит в описании системно-функциональной модели библиотеки образовательного учреждения, которая позволит построить для каждого типа образовательного учреждения все возможные варианты эффективно функционирующих библиотек в соответствии с его целями и задачами.

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Центр повышения квалификации» выражает благодарность

В.Я. Аскаровой, М.В. Ивашиной, А.В. Соколову, Л.В. Гобовой, Л.Ю. Евдокимовой, Л.В. Смольниковой за активное участие в экспертизе Концепции библиотеки образовательного учреждения (региональный вариант).

Содержание	
Введение	3
1. Ведущие идеи и их обоснование	5
1.1. Общие положения	5
1.2. Предпосылки разработки модели библиотеки образовательного учреждения	6
1.3. Цели и задачи деятельности библиотеки образовательного учреждения	8
2. Модель библиотеки образовательного учреждения	9
2.1. Общие принципы	9
2.2. Пользователи библиотеки и система библиотечных услуг	10
2.3. Системно-функциональная модель библиотеки образовательного учреждения	10
2.4. Управление библиотекой образовательного учреждения	11
3. Культурно-педагогические и организационно-управленческие эффекты реализации Концепции	11
4. Методические рекомендации оценки деятельности библиотеки образовательного учреждения	

ВВЕДЕНИЕ

Концепция модели библиотеки образовательного учреждения (далее – Концепция) определяет цели создания и принципы организации, конструирования и функционирования библиотек образовательных учреждений.

Концепция модели библиотеки образовательного учреждения разработана с учетом приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, выраженных в Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы, в комплексе мер по ее реализации, и соответствует основным положениям современной философии образования, педагогических, библиотечных и информационных наук. Данная Концепция разрабатывается в соответствии с пунктом 2 «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», принятой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756-р.

При проектировании модели библиотеки образовательного учреждения использованы существующие нормативно-технические документы (НФПК, УрГУ): «Стандарты и спецификации в области библиотечных и информационных технологий», «Стандарты и спецификации для образовательных информационных ресурсов», «Форматы представления данных для образовательных электронных ресурсов» и т. д.

Создание школьной библиотеки в соответствии с данной Концепцией позволит гибко развивать среду образовательного учреждения на основе использования новых информационных, коммуникационных, библиотечных, педагогических и управленческих технологий и создавать условия для обеспечения образовательного процесса в зависимости от вида образовательного учреждения и типа реализуемых образовательных, воспитательных и дополнительных программ.

Основное назначение Концепции состоит в описании системно-функциональной модели библиотеки образовательного учреждения, которая позволит построить для каждого типа образовательного учреждения возможные варианты эффективно функционирующих библиотек в соответствии с его целями и задачами.

Разработка положений Концепции исходит из анализа деятельности школьных библиотек и учитывает назревшие проблемы библиотечного дела, происходящие в обществе демографические, политические, экономические и социально-культурные изменения и их влияние на условия функционирования библиотечной системы в целом и школьных библиотек. Эти проблемы рассматривались на научно-практических конференциях, семинарах и отражены в различных публикациях, в частности: «Проблемы детского чтения» (1998 г.), «Социально-психологическое исследование школьных и детских библиотекарей Свердловской области по методике профессора А.В. Соколова» (2008 г.), «Библиотеки образовательных учреждений Уральского федерального округа. Информационно-аналитический сборник» (2008 г.), Форсайт-проект «Перспективы развития библиотек образовательных учреждений» (2009 г.).

Разрабатываемая Концепция модели библиотеки образовательного учреждения должна стать основой для создания последующих документов, регламентирующих деятельность библиотек общеобразовательных учреждений, программных документов и локальных актов.

Разделы Концепции открыты и могут уточняться в процессе разработки системы документов, регламентирующих деятельность библиотек образовательных учреждений.

Документ подготовлен научно-методическим Советом Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Центр повышения квалификации «Центр «Учебная книга»

1. ВЕДУЩИЕ ИДЕИ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ

В Концепции раскрывается понятие «школьная библиотека», рассматривается ее миссия, основные цели и задачи как неотъемлемой части педагогической системы образовательного учреждения.

1.1. Общие положения

Согласно Манифесту школьных библиотек, принятому в 2000 году на 66-й Генеральной конференции ИФЛА, «школьная библиотека – это часть более широкой библиотечно-информационной системы», а не вспомогательное подразделение школы. В Манифесте также говорится о том, что повышение уровня грамотности учащихся вследствие сотрудничества библиотекарей и учителей является доказанным фактом и «содействует развитию навыков чтения, запоминания, решения задач, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями».

В настоящее время нормативно-рекомендательным документом, определяющим деятельность библиотеки образовательного учреждения, является Примерное Положение о библиотеке общеобразовательного учреждения, направленное по приказу от 01.03.2004 № 936 «О реализации решения коллегии Минобразования России» от 10.02.2004 № 2/2 «Об основных направлениях совершенствования деятельности библиотек учреждений общего образования Российской Федерации» в органы управления образованием субъектов Российской Федерации. Примерное положение является основой для создания положения о библиотеке конкретного общеобразовательного учреждения.

Цели библиотеки образовательного учреждения соотносятся с целями общеобразовательного учреждения.

К функциям по реализации основных задач библиотеки образовательного учреждения отнесены:

- *образовательная* – содействие непрерывному образованию, практической деятельности по развитию навыков самообразования и самостоятельной работы пользователей с информацией, формированию навыков чтения и работы с текстом, навыков информационно-поисковой деятельности и использования информационных и библиотечных фондов;
- *информационно-ресурсная* – формирование ресурсного потенциала библиотеки в соответствии с образовательными задачами школы;
- *социально-культурная (ценностно-ориентационная)* – повышение информационно-библиотечной культуры пользователя. Современная библиотека «способствует социокультурной идентификации человека, помогает личности раскрыть свой креативный потенциал»¹; становится инструментом «культуротворчества»: обучает поиску и созданию новых смыслов; развивает духовно-нравственное начало человека;
- *коммуникативная* – развитие системы профессиональных коммуникаций в рамках библиотечного и педагогического сообщества;
- *сервисная* – создание системы информационных, образовательных и библиотечно-библиографических услуг для всех пользователей библиотеки, осуществление дифференцированного библиотечно-информационного обслуживания пользователей школьной библиотеки на основе информационно-коммуникационных, педагогических и библиотечных технологий.

Объем и содержание прикладных функций школьной библиотеки изменяются под воздействием социально-экономических преобразований в обществе, в системе образования и в конкретном учебном заведении.

¹ Дворкина, М.Я. Библиотечное обслуживание : Новая реальность. – М., 2001. – С. 6-8.

Библиотека образовательного учреждения несет ответственность за качество библиотечно-информационного обслуживания и организацию обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Функционирование школьной библиотеки должно обеспечиваться гарантированным финансированием.

1.2. Предпосылки разработки модели библиотеки образовательного учреждения

Анализ существующих нормативных документов², определяющих развитие библиотек образовательных учреждений, и их реального состояния позволил выделить ключевые проблемы:

- библиотека образовательного учреждения остается вспомогательным подразделением и обеспечивается ресурсами по остаточному принципу;
- библиотека является структурным подразделением педагогической системы школы, но педагогическая функция библиотеки (ее специалистов) ничем не подкрепляется.

Показателем растущего внимания к деятельности школьных библиотек стало проведение в феврале 2004 года Коллегии Министерства образования, посвященной вопросу деятельности библиотек образовательных учреждений. Результатом Коллегии явилось "Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения. В отличие от предшествующих документов подобного рода, в этом документе было четко указано, что цели деятельности школьной библиотеки должны соотноситься с целями образовательного учреждения. Тем самым было подчеркнуто, что библиотека является неотъемлемой составной частью педагогической системы школы.

Изменения в обществе, исследования в педагогике оказывают влияние на содержание образовательной функции библиотеки. Однако в большинстве школ образовательная функция реализуется по-прежнему в рамках уроков формирования библиотечно-библиографической грамотности, не включенных в расписание. Необходимо включение уроков по формированию информационно-библиотечной культуры в расписание занятий.

Современные функции школьных библиотек не просто меняются. Меняется сама миссия библиотеки: *из учебно-вспомогательного подразделения библиотека трансформируется в информационно-библиотечный или информационно-образовательный центр, на базе которого создаются условия и технологии формирования информационного мировоззрения участников образовательного процесса.*

Сегодня школьная библиотека должна способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач школы, достижению требований государственного образовательного стандарта общего и дополнительного образования, программам воспитания личности. Библиотекарь должен стать организатором приобретения знаний читателем, быть способным в условиях информационно насыщенного общества «создать условия, организовать среду библиотеки»³.

Поэтому приоритетными направлениями деятельности и развития библиотек образовательных учреждений являются:

- функционирование библиотеки как информационно-образовательного центра для учащихся, педагогов, родителей;
- профессиональное взаимодействие библиотечных работников;
- становление библиотеки образовательного учреждения как компонента педагогической системы.

² См. текст документа «Состояние законодательного обеспечения библиотек образовательных учреждений в Свердловской области» на www.uraledu.ru

³ Мелентьева Ю.П. Необходимые изменения в профессиональном сознании библиотекарей / Ю.П. Мелентьева // Профессиональное сознание библиотекарей. – Москва, 1994. – С. 11-13.

Миссия библиотеки образовательного учреждения заключается в создании системы условий для:

- реализации качественного образовательного процесса;
- удовлетворения информационных потребностей пользователей в процессе повышения уровня своей образованности за счет синтеза современных информационно-коммуникационных, библиотечных и педагогических технологий;
- создания информационной среды библиотеки для развития ребенка через чтение (используя книги и нетрадиционные виды носителей информации, отвечающие его возрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям).

Миссия библиотеки реализуется в конкретных социальных функциях, задаваемых сущностными характеристиками библиотеки и являющихся способом ее существования, определяющими ее главную цель – удовлетворение потребностей пользователей в информации и знаниях.

1.3. Цели и задачи деятельности библиотеки образовательного учреждения в современных условиях

Школьные библиотеки – специализированные библиотеки, обслуживающие обучающихся, родителей, учителей, воспитателей и других пользователей конкретного общеобразовательного учреждения.

Являясь структурным подразделением общеобразовательного учреждения, библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе, ее деятельность отражается в уставе общеобразовательного учреждения. Обеспеченность библиотеки учебными, методическими и справочными документами учитывается при лицензировании общеобразовательного учреждения.

Библиотеки, независимо от типа образовательного учреждения (начальная общеобразовательная школа, основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей, школа-сад, школа-интернат, вечерняя (сменная), кадетская и специальная (коррекционная) школы) создают информационную среду, отвечающую требованиям образовательных, воспитательных и дополнительных программ обучения на основе **ресурсного потенциала**.

Цели деятельности библиотеки:

- создание условий для информационного обеспечения образовательного процесса, для непрерывного образования пользователей школьной библиотеки;
- формирование информационно-библиотечной культуры пользователей как неотъемлемой составляющей общей культуры личности: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- становление и развитие культуры чтения учащихся;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитию их творческого потенциала.

Основными задачами библиотеки являются:

1. Обеспечение доступа к информации всем участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся – к знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видео-кассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

2. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и информатизации библиотечно-информационных процессов.
3. Развитие технологий ресурсоформирования, обработки и предоставления субъектам образовательного процесса фонда (информационно-библиотечного) на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях информации.
4. Совершенствование предоставляемых образовательных и библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных, библиотечных и педагогических технологий для самообразования субъектов образовательного процесса.
5. Создание комфортной среды для развития профессиональных и личностных коммуникаций педагогов, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и библиотечных сообществ.

2. МОДЕЛЬ БИБЛИОТЕКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Общие принципы

Система принципов, определяющих эффективное функционирование библиотеки образовательного учреждения, вытекает из положения гуманной педагогики о приоритете личностного развития учащихся. К ним относятся:

- *адаптивность* ресурсов и услуг библиотеки к индивидуальным потребностям субъектов образовательного процесса, направленным на духовно-нравственное и творческое развитие личности, ее самоорганизацию и самосовершенствование личности;
- *сотворчество* как условие совместной поисково-исследовательской и творческой деятельности субъектов образовательного процесса;
- *гибкость, открытость*, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации в условиях открытости и непрерывности образования;
- *полифункциональность* – реализация в библиотеке образовательного учреждения системы функций, обеспечивающих создание в ней всех необходимых условий для осуществления качественного образовательного процесса, дополнительного образования и программ воспитания;
- *оптимальность* комбинации ресурсного и инновационного потенциала школьной библиотеки для решения задач образовательного учреждения;
- *доступность* ресурсов и сервисов библиотеки субъектам образовательного процесса, при этом количество пользователей библиотеки может модифицироваться с учетом привлечения внешних ресурсов или распространения собственно произведенных, в том числе с помощью межбиблиотечного абонемента, корпоративных библиотечных проектов или интерактивных сервисов;
- *диагностичность* организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять междисциплинарные образовательные функции школьной библиотеки, позволяющих судить об эффективной деятельности библиотеки образовательного учреждения, на основании определенных критериев и показателей.

2.2 Пользователи библиотеки и система библиотечных услуг

Пользователями библиотеки образовательного учреждения являются учащиеся, родители, учителя, воспитатели и профессиональные сообщества конкретного общеобразовательного учреждения⁴.

Библиотечное обслуживание пользователей строится на принципах дифференцированного подхода в соответствии с возрастными, психолого-

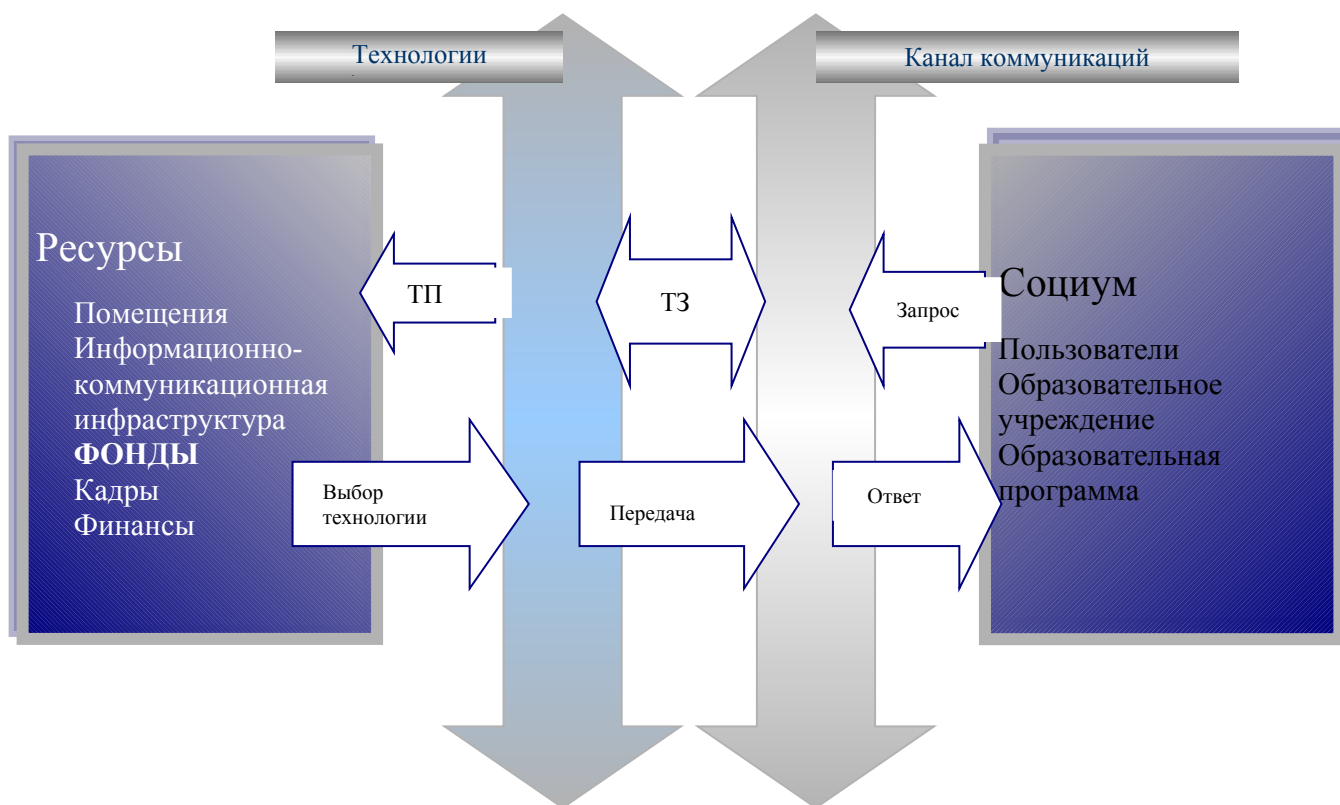
⁴ В сёлах пользователями библиотеки образовательного учреждения могут быть жители: студенты-заочники, пенсионеры.

педагогическими и индивидуальными особенностями личности и приоритетными задачами образовательного учреждения.

2.3. Системно-функциональная модель библиотеки образовательного учреждения

Библиотека образовательного учреждения, включенная в образовательную систему, способствует формированию личности, адекватной актуальным потребностям общества, способной получать, использовать и интерпретировать существующие культурные образцы, создавать новые культурные формы, новое знание.

Из всего многообразия российских моделей библиотек для системы образования наиболее ценной представляется модель современной сельской библиотеки. Данная модель представляет собой библиотеку как многофункциональный информационно-культурный, образовательный и просветительский центр, по своим функциям, содержанию и оснащению отвечающий международным и отечественным библиотечным стандартам⁵. Используя принципы объяснительного построения модели библиотеки образовательного учреждения, опираясь на существующие библиотечные модели, ориентированные на удовлетворение информационных, культурных и образовательных потребностей общества, в данной концепции предлагается схема Модели библиотеки образовательного учреждения, Рис. 1.



ТП – технический проект, ТЗ – техническое задание, Технологии: информационные, библиотечные, педагогические

Рис 1. Модель библиотеки образовательного учреждения.

Управление библиотекой образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения.

⁵ Нечипоренко, В.П. Некоторые проблемы перехода к информационному обществу / В.П. Нечипоренко // Библиотечное дело – 2001 : российские библиотеки в мировом информационном интеллектуальном пространстве. – М., 2001. – Ч. 1. – С. 30-32

Общее руководство деятельностью библиотеки осуществляет руководитель общеобразовательного учреждения.

Руководство библиотекой осуществляет заведующий библиотекой (библиотекарь), который несет ответственность в пределах своей компетенции перед обществом и руководителем, совещательным органом общеобразовательного учреждения, обучающимися, их родителями (иными законными представителями) за организацию и результаты деятельности библиотеки в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом общеобразовательного учреждения.

3. КУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация предлагаемой модели библиотеки образовательного учреждения гарантирует повышение эффективности управления сферой образования за счет:

1. Осуществления государственной образовательной политики Свердловской области на основе создания необходимых условий для практической реализации принципов доступности, открытости и непрерывности образования.

2. Обеспечения доступа образовательных учреждений и отдельных граждан к современным образовательным информационным ресурсам и средствам поддержки учебного процесса.

3. Совершенствования процесса развития научно-педагогических и культурологических исследований в сфере образования.

4. Дальнейшего развития государственно-общественного участия в управлении образованием, реализации социального партнерства на основе развития системы информационной поддержки образования и межведомственного взаимодействия.

5. Повышения эффективности использования имеющегося ресурсного потенциала системы образования на основе изучения информационных, образовательных и культурных предпочтений пользователей, расширения аудитории пользователей библиотек образовательных учреждений.

6. Возрастания информационно-методологической культуры руководителей образования, педагогов, учащихся в предметных областях.

7. Решения задач статистики и мониторинга деятельности библиотек образовательных учреждений.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Администрация образовательного учреждения должна регулярно оценивать эффективность и качество работы библиотеки. Основными факторами, влияющими на эффективность работы и качество предоставляемых услуг в библиотеках, являются:

- наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует библиотека;
- условия размещения фонда и рабочих зон библиотеки;
- информационно-коммуникационная инфраструктура;
- укомплектованность специалистами и уровень их квалификации;
- наличие информации о библиотеке, порядке и правилах предоставления услуг пользователям.

Основными целями проведения оценки деятельности библиотеки на соответствие минимуму требований условий реализации Концепции являются:

- проверка выполнения принципов деятельности библиотеки образовательного учреждения, предложенных в Концепции, и выявление факторов, мешающих организации эффективного образовательного процесса;
- апробирование и корректировка индикаторов эффективности и качества деятельности библиотеки, заложенных в Концепции;
- дальнейшее совершенствование, изменения и дополнения к настоящим Условиям;
- отработка механизма оценки деятельности библиотеки образовательного учреждения, позволяющего дать заключение о деятельности библиотеки как части педагогической системы в периоды проведения аттестации и лицензирования школы.

Предлагаемые критерии оценки деятельности библиотеки образовательного учреждения⁶

Обеспечение качества образовательного процесса – рост числа пользователей библиотеки образовательного учреждения, их состав: учащиеся, педагоги, родители, другие субъекты, использование ресурсов библиотеки для творческой учебной и инновационной педагогической деятельности.

Обеспеченность ресурсным потенциалом – оценка ресурсного потенциала библиотеки (помещение, фонды, аппаратно-программное обеспечение, кадры), способы их пополнения и модернизации для удовлетворения запросов пользователей.

Работа с учебными фондами – наличие электронного каталога специализированного фонда, показатель обновляемости библиотеки.

Интегративность – уровень интеграции миссии, целей и задач образовательного учреждения и библиотеки.

Удовлетворение запроса пользователя – мера удовлетворенности пользователей предлагаемыми услугами. Интегрированный показатель количественной и качественной оценки деятельности библиотеки. Схема запросов пользователей на потенциальные услуги, предоставляемые в библиотеке образовательного учреждения (рис. 2).

РЕСУРСЫ	ЗАПРОСЫ пользователей	УСЛУГИ
Учебные пособия	 <ul style="list-style-type: none"> • Изучение потребностей пользователей • Удовлетворение запросов • Привлечение пользователей 	Консультации
Учебник		Библиографическая продукция
Учебные программы		Библиотечный урок
Художественная литература		Выставка
Краеведческая литература		Поиск
Энциклопедии		Рекомендации специалистов
Научно-познавательная литература		
Периодика для педагогов и детей		
Справочные издания и словари		
Издательская деятельность ОУ		
Электронные и медиа-ресурсы		
Методическая литература для педагогов		

Рис 2. Схема запросов пользователей на потенциальные услуги, предоставляемые в библиотеке образовательного учреждения

⁶ Система критериев открыта

Инновационность – поиск и апробация новых информационных, библиотечных и педагогических технологий в профессиональной деятельности библиотекаря.

В основе инновационной деятельности лежит изучение интересов и потребностей различных слоев населения в ресурсах и услугах библиотеки, соответствие деятельности библиотеки образовательного учреждения интересам детей, защита прав детства.

Система оценок:

Выполнение требований Условий деятельности в полном объеме – 1 балл.

Выполнение требований Условий деятельности на 50% и более – 0,5 балла.

Невыполнение требований Условий деятельности – 0 баллов.

Перевыполнение требований Условий деятельности – дополнительно 0,5 – 1 балл

(бонусные баллы присваиваются в том случае, если выявлено перевыполнение норматива Условий деятельности либо отмечается высокое качество работы библиотеки).

Максимальное количество баллов – 15 (с бонусами),

минимальное допустимое для признания соответствия деятельности библиотеки

требованиям Условий количество баллов – 8.

Индикаторы эффективности деятельности библиотеки

№	Критерии	Показатели
1	Наличие основной регламентирующей документации	Положение, правила пользования библиотекой, перечень услуг, планы и отчеты, положения, инструкции и др. локальные документы.
2	Обеспечение качества образовательного процесса	Доступность библиотеки и библиотечных услуг (соответствие нормативам размещения, удобный для пользователей режим работы). Условия размещения и функционирования библиотеки: помещение, мебель, освещенность, температурный режим. Охват пользователей библиотечным обслуживанием. Удовлетворенность пользователей (статистика отказов, анализ книги отзывов, результаты опросов пользователей и др.)
3	Ресурсный потенциал: помещение, фонды, способы их пополнения для удовлетворения запросов пользователей	Фонд библиотеки. Фонд по отраслям знаний и видам носителей. Ежегодное пополнение фонда. Объем фонда периодических и справочных изданий. Объем фонда для программного изучения, внеклассного чтения, факультативных занятий и методической литературы. Доступность для пользователей электронных ресурсов.
4	Ресурсный потенциал: информационно-коммуникационная инфраструктура	Количество персональных компьютеров и принтеров. Доступ в Интернет. Копиры. Аудио-, видеоаппаратура, презентационная техника. Телефон, факс. Финансирование техобслуживания и расходных материалов.
5	Ресурсный потенциал: кадровое обеспечение	Процент дипломированных специалистов. Обучение и повышение квалификации сотрудников. Аттестация.
6	Справочно-библиографический	Каталоги и картотеки традиционные (карточные). Каталоги электронные. Справочно-

	аппарат библиотеки	библиографический фонд.
7	Уровень интегративности	Соответствие миссии, целей и задач библиотеки образовательным потребностям общества.
8	Уровень инновационности	Использование новых информационных, библиотечных и педагогических технологий в профессиональной деятельности библиотекаря, участие в инновационных школьных и корпоративных проектах.

Система предлагаемых индикаторов оценки деятельности библиотеки образовательного учреждения, должна пройти проверку на этапе опытно-поисковой работы по изучению эффективности предложенной концепции модели на экспериментальных площадках в образовательных учреждениях.